

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 2
im. Stanisława Staszica
w OSTROŁĘCE**

NA LATA 2025-2028

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Ostrołęce .
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i

młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy nowelizuje przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich znajdujące się w art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości” (Dz. U. poz. 771).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. St. Staszica w Ostrołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, posiedzeń zespołów klasowych, planu pracy szkoły
- innych dokumentów ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, wykształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość i zaangażowanie w realizację założeń programu – przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata kształtowanie umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- jest tolerancyjny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i

technologie informatyczne

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia
- przejawia postawę asertywną
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- dba o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej - sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy, pomoc obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, proekologicznych i promowania zdrowego stylu życia
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy
- 5) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych cyberprzemocy i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii
- 2) udostępnianie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych m. In. w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców o współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość
- 6) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- 7) udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia i pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych

- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, zwrócenie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących już rozwiązań lub wdrożenia nowych w proces kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego wszystkich uczniów w tym przybyłych z Ukrainy
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści, którzy włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje, zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, ,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz o postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobisty ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, , zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły

- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych [specjalistów](#) w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w spotkaniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrektorem szkoły
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

V. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Cele operacyjne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prezentowanie talentów na forum szkoły, miasta i w regionie.	- uczeń rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy; - uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej; - rozwija swoje możliwości i zdolności. - ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań.
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Organizowanie w szkole konkursów czytelniczych. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników biblioteki szkolnej. Organizowanie lekcji bibliotecznych.	- uczeń swobodnie wypowiada się na różne tematy - samodzielnie korzysta z księgozbioru biblioteki - potrafi kulturalnie obcować z książką, dba o kulturę słowa; - bierze czynny udział w inscenizacjach.
	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.	Pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji. Organizowanie w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów. Organizowanie zajęć specjalistycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- uczeń potrafi myśleć analitycznie. - systematycznie wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości; - ma możliwość wyrównywania deficytów i braków w wiadomościach i umiejętnościach.

	<p>Korzystanie z różnych źródeł informacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</p>	<p>Systematyczne poszukiwanie i wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji. Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych. Przeprowadzenie pogadanek nt. bezpieczeństwa w sieci. Prezentacja informacji na tablicy lub w gablocie. Przygotowywanie materiałów – dobrych praktyk wykorzystania TIK-u na zajęciach lekcyjnych. Udział w szkoleniach, warsztatach, spotkaniach.</p>	<p>-uczeń rozumie treść poznawanych informacji -dokonuje właściwej selekcji - samodzielnie poszukuje określonych informacji -potrafi posługiwać się komputerem i korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie -wykorzystywanie przez nauczycieli technologii informacyjnej</p>
	<p>Aktywne uczestnictwo w kulturze.</p>	<p>Organizowanie wyjść i wyjazdów do OCK, kina, teatru, muzeum. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną (udział w konkursach, spotkaniach autorskich). Przygotowywanie różnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>-uczeń zna podstawowe zasady dobrego zachowania w miejscach publicznych. -aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych - uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka;</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.</p>	<p>-uczeń dokonuje samokontroli swoich umiejętności i wiadomości. -potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. Pokazanie praktycznych sposobów zarządzania własnym czasem.</p>	<p>-uczeń potrafi planować, zarządzać własnym czasem i organizować swoją naukę i pracę</p>

Rola rodziny w życiu człowieka.	<p>Prowadzenie pogadarek na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Podtrzymywanie tradycji rodzinnych – organizacja uroczystości klasowych (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia itp.).</p> <p>Uświadamianie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka. - zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie - kocha i szanuje swoich rodziców - dba o prawidłowe relacje w rodzinie - uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych - przygotowuje upominki, karty św. z okazji różnych uroczystości, redaguje życzenia
Rozpowszechnianie i respektowanie praw dziecka, ucznia.	Zapoznanie i przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków.	- uczeń zna swoje prawa i obowiązki i je przestrzega
Pedagogizacja rodziców.	<p>Organizowanie spotkań dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych, narkomanii, agresji, cyberprzemocy itp.</p> <p>Przygotowanie materiałów wspomagających pedagogizację rodziców. Pogadanki tematyczne na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Wspieranie funkcji wychowawczej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rodzice uczestniczą w spotkaniach zdobywają wiedzę - znajdują odpowiedzi na nurtujące ich problemy związane z wychowaniem dzieci
Rozwijanie współpracy wychowawczej z rodzicami.	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania.</p> <p>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb środowiska rodzinnego. Informowanie rodziców dziecka o adresach poradni i instytucji specjalistycznych.</p> <p>Informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach ucznia (wyniki w nauce i zachowaniu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice znają dokumentację szkoły - otrzymują wiedzę, gdzie i jak szukać pomocy - mogą liczyć na wsparcie pedagoga/psychologa szkolnego, terapeutów i specjalistów w różnych problemach związanych z wychowaniem, kształceniem i zdrowiem ich dziecka

	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia.	<p>Prowadzenie wywiadów środowiskowych. Ustalenie rodzin zagrożonych alkoholizmem, dysfunkcyjnych, zastępczych, niewydolnych wychowawczo.</p> <p>Udzielanie pomocy materialnej rodzinom najuboższym w postaci dofinansowania posiłków, paczek świątecznych dla uczniów, dofinansowania do wycieczek, teatru, kina itp.</p> <p>Rozmowy z rodzicami po rozwodzie o istocie w miarę możliwości wypracowania wspólnego podejścia do dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów szkoły - udzielenie właściwej pomocy rodzinie i dziecku, stosownie do zaistniałej sytuacji lub okoliczności - zapobieganie patologii i przemocy
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i zagrożeń ze strony innych ludzi.	<p>Popularyzacja wiedzy na temat przemocy w rodzinie. Informacja o funkcjonujących w Ostrołęce podmiotach udzielających wsparcia osobom doznającym przemocy.</p> <p>Organizowanie Dni Przeciw Agresji i Przemocy. Opracowanie i rozpowszechnianie broszur, ulotek informujących o zjawisku przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, gdzie szukać wsparcia w przypadku przemocy i innych zagrożeń. - ma odwagę mówić o nurtujących go problemach
SPOLECZNA	Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego.	<p>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnych. Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z wychowawcą/pedagogiem/psychologiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej - aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - radzi sobie z własnymi emocjami - szanuje i dba o dobro wspólne
	Integracja uczniów niepełnosprawnych ze sprawnymi rówieśnikami	<p>Tworzenie klas integracyjnych. Zajęcia psychoedukacyjne przybliżające specyfikę różnych zaburzeń rozwojowych i uwrażliwiające na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Wnioskowanie do odpowiednich instytucji o wyposażenie szkoły w sprzęt niezbędny dla osób niepełnosprawnych (winda, komunikatory wzrokowe dla uczniów z niedosłuchem i inne).</p> <p>Organizowanie wydarzeń integracyjnych: uroczystości szkolne, klasowe, wycieczki, wyjścia itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie szanują siebie nawzajem mimo różnic - integracja z rówieśnikami uczy lepszego rozumienia i komunikacji z osobami z różnymi potrzebami.
	Kształtowanie właściwej postawy wobec innych ludzi.	<p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział uczniów w akcjach dobroczynnych organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega potrzeby własne i innych ludzi - używa form

	wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	zachowania się. Organizowanie pomocy, akcji - stosownie do istniejących okoliczności. Przeprowadzanie pogadarek na temat prawa do wolności i godności dla każdego człowieka na lekcjach katechezy i godzinach wychowawczych. Wzajemna życzliwość i otwartość dla innych.	grzecznościowych wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych dorosłych a także rówieśników - uczeń nabywa umiejętność jaką jest niesienie pomocy innym - uczeń szanuje każdego człowieka, z którym styka się na co dzień
	Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Codzienne wdrażanie uczniów do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. Wykonanie plakatów mówiących o potępianiu przemocy, a propagujących przyjaźń i dobroć. Organizacja Dnia Przeciw Przemocy i Agresji w szkole. Organizowanie warsztatów profilaktyczno-wychowawczych dla uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, zajęcia grupowe kształtujące właściwe postawy społeczne, wyciąganie konsekwencji. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Monitorowanie obiektu szkolnego w celu wczesnej interwencji i zapobiegania zachowaniom agresywnym wśród uczniów. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami.	-uczeń wie, jak zachować się w przypadku przemocy i agresji - zapoznaje się z tematyką walki z agresją - ponosi konsekwencje złego zachowania - czuje się w szkole bezpiecznie - staje w obronie słabszych i potrzebujących pomocy -dąży do zgody i zrozumienia
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie świata.” Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Organizowanie wycieczek krajoznawcze. Prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej.	- uczeń wie jak szanować środowisko naturalne - niesie pomoc zwierzętom
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy. Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Organizowanie zajęć z orientacji zawodowej w zakresie doradztwa zawodowego (klasy	- uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej - zna ofertę pracy na lokalnym rynku - wie jak i gdzie szukać pracy - uczeń ma szansę

własnych możliwości i uzdolnień.	VII- VIII). Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	poznania oferty zawodowej na rynku pracy - poznaje własne możliwości, potrzeby oraz specyfikę pracy różnych zawodów
Odwołanie do wartości prezentowanych przez patrona naszej szkoły – Stanisława Staszica „O miłości do ojczyzny”, „O znaczeniu kształcenia młodzieży”, „ O Bogu i wierze.”	Obchody Dnia Patrona Szkoły Podstawowej nr 2 w Ostrołęce. Udział uczniów w konkursach na temat znajomości życia i dzieła patrona szkoły. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących przebiegu uroczystości z okazji Dnia Patrona.	-uczeń wie, kim był Stanisław Staszic -zna jego życiorys i spuściznę
Rozwijanie samorządności i przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego	Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych oparta na procedurach demokratycznych. Edukacje na temat obowiązków obywatelskich i funkcjonowania społeczeństwa w państwie.	- uczeń zna podstawy funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego - ma umiejętność dokonywania wyboru osób pełniących funkcję w Samorządzie Uczniowskim w społeczności szkolnej
Symbole narodowe.	Zapoznanie z symbolami narodowymi: godłem, hymnem oraz symbolami Unii Europejskiej.	-uczeń wymienia symbole narodowe swojego kraju -zna pieśni patriotyczne
Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowania przeszłością i teraźniejszością Polski. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie	Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych tj: Konstytucja 3 Maja, 100 rocznica Odzyskania Niepodległości. Przeprowadzanie pogadań na temat zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. Prezentacja wzorów osobowych wybitnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny.	-uczeń zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie - potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych - szanuje tradycje narodowe i zna historię swojego kraju -zna postacie wybitnych

	świadomości narodowej.		Polaków
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizowanie wycieczek, imprez, tematycznych lekcji wychowawczych.	- uczeń zna kulturę i historię własnego regionu
	Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	Organizowanie konkursów o tej tematyce. Zapoznanie uczniów z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej.	-uczeń zna podstawy języka obcego - zna kraje i symbole UE -potrafi wymienić najważniejsze zabytki Europy
	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami. Utrzymywanie kontaktów z rodzicami drogą telefoniczną i mailową (e-dziennik). Współpraca z Komendą Miejską Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w zakresie dbałości o realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów. Stały nadzór nad uczniami (kadra pedagogiczna i niepedagogiczna).	-zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.	Podjęcie tematów dotyczących sfery emocjonalnej i społecznej człowieka. Podjęcie tematów dotyczących tej sfery podczas zajęć z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współdziałanie uczniów przy realizacji różnego rodzaju zadań szkolnych. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału i samodzielnego organizowania akcji i przedsięwzięć. Działalność grup samopomocy koleżeńskiej.	- uczeń rozpoznaje swoje stany emocjonalne i wykazuje empatię w stosunku do stanów emocjonalnych innych - ma poczucie własnej wartości - potrafi przyjąć wsparcie i obdarzyć wsparciem innych członków społeczności szkolnej - umiejętnie wyraża swoje opinie, myśli i odczucia

EMOCJONALNA OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Organizowanie warsztatów dla uczniów prowadzonych przez specjalistów zaproszonych z instytucji wspomagających pracę szkoły. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce – wskazanie form wsparcia na terenie szkoły i poza nią.	-uczniowie na zajęciach poznają swoje mocne i słabe strony -budują poczucie własnej wartości - właściwie reaguje na krytykę, opinię i sugestie innych osób
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	-uczeń wie, że może liczyć na pomoc i wsparcie specjalistów szkolnych - wie, gdzie może zwrócić się o pomoc - zna wykaz instytucji pomocowych na terenie swojego miasta i poza nim
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Podejmowanie działań wychowawczych, profilaktycznych i wspierających kondycję psychiczną uczniów. Podejmowanie działań w przypadku wystąpienia u uczniów objawów-depresyjnych, lękowych, samookaleceń, myśli samobójczych Prowadzenie działań, które zapewnią optymalną skuteczność ochrony zdrowia psychicznego uczniów.	- uczeń zna podstawowe typy potrzeb i zagrożeń (zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo fizyczne, stabilność materialna, dostęp do wsparcia, relacje rówieśnicze). - uczeń wie gdzie zwrócić się o pomoc i z niej korzysta

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami wymagającymi wsparcia, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, konsultacja z instytucjami wspomagającymi prace szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie pojęcie sytuacji kryzysowej i jej potencjalny wpływ na szkołę i proces uczenia się - uczeń potrafi identyfikować sygnały świadczące o potrzebie wsparcia i zagrożenia (np. zmiana nastroju, izolacja, częste opuszczanie lekcji, konflikty).
FIZYCZNA I PROZDROWOTNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja zajęć o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka kiermasz zdrowej żywności. Ogólnopolski program profilaktyki „Szlanka mleka” „Owoce w szkole.” Pogadanki na temat racjonalnego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje wiedzę o zdrowym stylu życia - rozumie znaczenie sportu dla zdrowia człowieka - dokonać wyboru wartościowego posiłku
	Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<p>Zajęcia i różnorodne akcje szkolne dotyczące zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza szkołą:</p> <p>Spotkania z policjantem na temat „Bezpieczna droga do szkoły,” zasady ruchu drogowego.</p> <p>Spotkanie z policjantem na temat „Bezpieczne ferie.”</p> <p>Pogadanki i instruktaż na temat udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniami na temat zasad bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego, wzajemnej tolerancji i akceptacji.</p> <p>Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi.</p> <p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</p> <p>Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring szkoły, kontrolowane wejścia do szkoły za pomocą kart chip, pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady przechodzenia przez jezdnię - potrafi wymienić podstawowe przepisy ruchu drogowego - właściwie zachowuje się podczas przerw - potrafi udzielić pierwszej pomocy - wie jak zachować się w przypadku pożaru - właściwie reaguje na sygnały alarmowe - wie, co to są wyjścia ewakuacyjne - uczeń czuje się w szkole bezpieczny

	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.	Pogadanki na temat higieny prowadzone przez wychowawcę. Podejmowanie działań podnoszących motywację i poczucie własnej wartości u uczniów Uświadamianie dzieciom i młodzieży czym jest stres i jak sobie z nim radzić, Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych	-uczeń zna podstawowe zasady higieny osobistej i systematycznie kontroluje stan uzębienia u stomatologa -zdobywa wiedzę dotyczącą okresu dojrzewania - uczeń wie, czym jest stres i jaki ma wpływ na codzienne funkcjonowanie - potrafi zareagować w sytuacjach trudnych
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących.	Podejmowanie działań prozdrowotnych i profilaktyki uzależnień. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów i innych używek. Propagowanie wśród uczniów wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem oraz miejsc i ośrodków zajmujących się pomocą osobom zagrożonym uzależnieniem lub uzależnionym na terenie miasta i okolic. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z uczniami mające na celu kształtowanie postawy asertywnej.	-uczeń potrafi prowadzić zdrowy tryb życia -ma wiedzę na temat ryzyka związanego z używaniem substancji psychoaktywnych -zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek - potrafi rozpoznać zagrożenie i niebezpieczeństwo - wie gdzie zgłosić się o pomoc w przypadku ryzyka uzależnienia lub uzależnienia
	Edukacja zdrowotna	Program obejmuje kluczowe obszary tj. zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne, środowiskowe, wpływ Internetu na zdrowie, aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie oraz profilaktykę uzależnień	- potrafi wyrazić gotowość do podejmowania działań prozdrowotnych (np. ograniczenie używek, unikanie ryzykownych zachowań). - potrafi asertywnie odmawiać udziału w zachowaniach szkodliwych dla zdrowia - potrafi wskazać sposoby wsparcia w sytuacjach zagrożenia zdrowia własnego i innych.
	Programy edukacyjne powiatowej	Udział w programach edukacyjnych tj - Trzymaj Formę, promujące zbilansowane odżywianie oraz aktywność fizyczną,	- potrafi zdefiniować i opisać podstawowe czynniki wpływające na

	Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Ostrołęce	<p>adresowany do uczniów klas 5-8 oraz ich rodziców</p> <p>- Żyj dobrze- promujący wiedzę z zakresu higieny, zdrowego żywienia oraz poruszający aspekty zdrowia psychicznego adresowany dla uczniów klas 0-8</p> <p>- Bieg po zdrowie- program antytytoniowej edukacji zdrowotnej skierowany do uczniów klas 4-tych mający na celu opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród uczniów.</p>	<p>zdrowie (np. higiena, dieta, aktywność fizyczna, sen)</p> <p>- potrafi wymienić składniki zdrowego jadłospisu zgodnie z zasadami zbilansowanego odżywiania</p> <p>- potrafi wyszukać wiarygodne informacje na temat zdrowia i ocenić ich przydatność w praktyce.</p>
--	--	--	---

VI. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

- Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze:
 - wychowawczym skierowane do uczniów oraz profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
 - uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych uczniów zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka opracowane w dokumencie **Raport czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.**

VII. Zatwierdzenie programu

Szkolny Program Wychowawczo– Profilaktyczny współtworzony z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców na rok szkolny 2025/2026 Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stanisława Staszica w Ostrołęce przyjęty do realizacji: