**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja matematyczna – klasa 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **celujący**  **(cel)**  **6** | **bardzo dobry (bdb)**  **5** | **dobry**  **(db)**  **4** | **dostateczny (dst)**  **3** | **dopuszczający (dop)**  **2** | | **niedostateczny (ndst)**  **1** |
| **Stosunki przestrzenne**  **i cechy wielkościowe** |  | bezbłędnie określa stosunki przestrzenne | popełnia nieliczne pomyłki | popełnia liczne błędy | określa stosunki przestrzenne z pomocą nauczyciela | nie potrafi określać położenia osób i przedmiotów nawet z pomocą nauczyciela | |
| bezbłędnie wyznacza kierunki w przestrzeni | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | wyznacza kierunki z pomocą nauczyciela | nie potrafi określać kierunków nawet z pomocą nauczyciela | |
| poprawnie porównuje i porządkuje przedmioty według określonej cechy | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | porównuje i porządkuje przedmioty według określonej cechy z pomocą nauczyciela | nie potrafi porównywać i porządkować przedmiotów według określonej cechy nawet z pomocą nauczyciela | |
| **Rozumienie liczb**  **i ich własności** |  | bezbłędnie zapisuje liczby za pomocą cyfr | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | zapisuje cyfry z pomocą nauczyciela | nie potrafi zapisać liczb cyframi nawet z pomocą nauczyciela | |
| sprawnie rozkłada liczby na kilka składników | bezbłędnie rozkłada liczby na składniki | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi rozkładać liczb na składniki nawet z użyciem konkretów i z pomocą nauczyciela | |
| sprawnie porównuje liczby powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie porównuje liczby  w omawianym zakresie | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi porównywać liczb nawet z użyciem konkretów i z pomocą nauczyciela | |
|  | bezbłędnie wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek w liczbach dwucyfrowych w zakresie 20 i w zakresie 100 (II półrocze) | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet z pomocą nauczyciela | nie potrafi wskazać rzędu jedności i dziesiątek w liczbach dwucyfrowych nawet z pomocą nauczyciela | |
|  | bezbłędnie liczy w omawianym zakresie | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi liczyć w omawianym zakresie nawet z pomocą nauczyciela | |
| **Posługiwanie się liczbami** | sprawnie wykonuje dodawanie liczb powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie wykonuje dodawanie liczb w omawianym zakresie  (20) | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | | nie potrafi dodawać liczb w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie wykonuje odejmowanie liczb powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie wykonuje odejmowanie liczb w omawianym zakresie (20) | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | | nie potrafi odejmować liczb w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie wykonuje mnożenie liczb powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie wykonuje mnożenie liczb w zakresie 20 | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | | nie potrafi mnożyć liczb w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | | nie potrafi dokonywać obliczeń pieniężnych w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| **Czytanie tekstów matematycznych** | samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o zwiększonym stopniu trudności | samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe | popełnia liczne błędy | próbuje rozwiązywać proste zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków, konkretów | rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z wykorzystaniem rysunków, konkretów oraz pomocą nauczyciela | | nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela |
| samodzielnie układa zadania tekstowe o zwiększonym stopniu trudności | samodzielnie układa proste zadania tekstowe | układa treść zadań do ilustracji pomijając niektóre elementy (np. brak pytania) | układa treść zadań do ilustracji według instrukcji nauczyciela | potrafi uwzględnić tylko niektóre elementy zadania mimo instrukcji nauczyciela | | nie potrafi układać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela |
| **Pojęcia geometryczne** |  | bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt | czasami myli niektóre figury | często myli podstawowe figury geometryczne | rozpoznaje figury geometryczne tylko z pomocą nauczyciela | | nie rozpoznaje figur geometrycznych nawet z pomocą nauczyciela |
|  | dokładnie rysuje i bezbłędnie mierzy odcinki ( w zakresie 20cm) | niezbyt dokładnie rysuje i odmierza długości odcinków | niedokładnie rysuje i odmierza długości odcinków | nie potrafi narysować samodzielnie odcinka, długości odcinków mierzy tylko z pomocą nauczyciela | | nie rysuje odcinków i nie potrafi ich zmierzyć nawet z pomocą nauczyciela |
| **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych** |  | bezbłędnie klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | klasyfikuje przedmioty tylko z pomocą nauczyciela | | nie potrafi klasyfikować przedmiotów nawet z pomocą nauczyciela |
|  | samodzielnie tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | tworzy zbiór z pomocą nauczyciela | | nie potrafi tworzyć zbioru nawet z pomocą nauczyciela |
|  | bezbłędnie przelicza elementy w zbiorze | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | przelicza elementy w zbiorze z pomocą nauczyciela | | nie potrafi przeliczać elementów nawet z pomocą nauczyciela |
|  | bezbłędnie porównuje liczebność dwóch zbiorów | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | porównuje liczebność dwóch zbiorów z pomocą nauczyciela | | nie potrafi porównać liczebności zbiorów nawet z pomocą nauczyciela |
| **Pomiary** | wykonuje trudniejsze obliczenia dotyczące pomiaru | bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia | popełnia nieliczne pomyłki | popełnia liczne błędy | wymienia dni tygodnia tylko z pomocą nauczyciela | | nie wymienia kolejnych dni tygodnia nawet z pomocą nauczyciela |
| bezbłędnie wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku | popełnia nieliczne pomyłki | popełnia liczne błędy | wymienia nazwy kolejnych miesięcy tylko z pomocą nauczyciela | | nie wymienia nazw kolejnych miesięcy nawet z pomocą nauczyciela |
| potrafi wyszukać w kalendarzu podane daty | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | wyszukuje podane daty w kalendarzu z pomocą nauczyciela | | nie potrafi korzystać z kalendarza nawet z pomocą nauczyciela |
| bezbłędnie odczytuje na zegarze pełne godziny | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela | | nie potrafi odczytywać pełnych godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela |
| samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach wykonuje tylko z pomocą nauczyciela | | nie potrafi wykonywać obliczeń zegarowych na pełnych godzinach nawet z pomocą nauczyciela |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6**  **CELUJĄCY** | **5**  **BARDZO DOBRY** | **4**  **DOBRY** | **3**  **DOSTATECZNY** | **2 DOPUSZCZAJĄCY** | **1 NIEDOSTATECZNY** |
| **SŁUCHANIE** | Zawsze ważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia w taki sposób, aby wiernie odtworzyć treść. | Uważnie słucha wypowiedzi innych , wykonuje zadania wg usłyszanej instrukcji, okazuje szacunek nadawcy | Słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują, wykonuje proste polecenia. | Słucha wypowiedzi ,nie przerywa nadawcy, czeka na swoją kolej. | Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, ma trudności w zrozumieniu poleceń. | Nie słucha wypowiedzi innych osób, nie panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się |
| **MÓWIENIE** | Wypowiada się płynnie, wyraziście, w rozwiniętej formie na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym.  Potrafi formułować pytania, prowadzić rozmowę telefoniczną | Wypowiada się płynnie, wyraziście, w rozwiniętej formie na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym. | Wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym. | Stara się porządkować swoją wypowiedź ustną, poprawia w niej błędy, recytuje proste wiersze. | Ma trudności z uporządkowaniem swojej wypowiedzi, nauką krótkiego tekstu na pamięć. | Nie zabiera głosu na tle klasy, nie podejmuje rozmowy z nauczycielem, nie recytuje. |
| **CZYTANIE** | Czyta płynnie i wyraziście, z naturalną intonacją drukowane teksty opracowane na lekcji- głośno oraz w skupieniu, wyszukuje określone fragmenty.  Odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne.  Znakomicie dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Samodzielnie czyta książeczki. | Czyta poprawnie i wyraziście drukowane teksty opracowane na lekcji- głośno oraz w skupieniu, wyszukuje określone fragmenty.  Odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne.  Bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek. | Czyta poprawnie, wyraziście drukowane teksty opracowane na lekcji- głośno oraz w skupieniu.  Rozumie sens uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych.  Dobrze dzieli wyrazy na sylaby i głoski. | Zna wprowadzane litery, dokonuje analizy i syntezy jedno i dwusylabowych wyrazów.  Ma trudności z odczytaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych.  Z pomocą dzieli wyrazy na sylaby i głoski. | Rozpoznaje niektóre litery wprowadzane przez nauczyciela, ale ma trudność z nazwaniem ich. Dokonuje analizy i syntezy niektórych jedno i dwu-sylabowych wyrazów.  Odczytuje niektóre uproszczone rysunki, znaki informacyjne.  Myli głoski, sylaby. | Nie rozpoznaje liter, myli ich nazwy. Nie dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów.  Nie odczytuje uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych.  Nie wyróżnia głosek, sylab. |
| **PISANIE** | Kształtnie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie je łącząc.  Sprawnie układa rozsypanki literowe i wyrazowe.  Znakomicie przepisuje zdania z tablicy, z książki.  Bezbłędnie pisze z pamięci. | Prawidłowo pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie je łącząc.  Prawidłowo układa rozsypanki literowe i wyrazowe.  Bezbłędnie przepisuje zdania z tablicy, z książki.  Prawidłowo pisze z pamięci. | Poprawnie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie je łącząc.  Poprawnie układa rozsypanki literowe i wyrazowe.  Samodzielnie  przepisuje zdania z tablicy, z książki.  Pisze z pamięci. | Czytelnie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, nie zawsze poprawnie je łączy.  Układając rozsypanki literowe i wyrazowe wymaga pomocy.  Przepisuje zdania z tablicy, z książki, popełniając nieliczne błędy.  Z pomocą nauczyciela pisze z pamięci. | Z pomocą nauczyciela pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, nie potrafi poprawnie ich łączyć.  Układając rozsypanki literowe i wyrazowe wymaga stałej pomocy.  Podejmuje próby przepisywania wyrazów, popełniając liczne błędy.  Pisze z pamięci niektóre wyrazy, popełniając błędy. | Nie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawanych liter.  Nie układa rozsypanek nawet ze wsparciem nauczyciela.  Nie podejmuje prób przepisywania wyrazów.  Nie posiada umiejętności pisania z pamięci. |
| **ORTOGRAFIA** | Zawsze zapisuje wielką literę na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.  Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie.  Bezbłędnie zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz | Zapisuje wielką literę na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.  Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym.  Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz, rzadko popełniając błędy. | Stara się pamiętać o stosowaniu wielkiej litery na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.  Stara się pisać czytelnie i estetycznie.  Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz popełniając nieliczne błędy. | Nie zawsze pamięta o  stosowaniu wielkiej litery na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.  Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.  Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz popełniając liczne błędy. | Po przypomnieniu zapisuje wielką literę na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.  Pisze niestarannie, nie dba o poprawność graficzną pisma.  Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz wykorzystując plansze lub pomoc nauczyciela. | Nie stosuje wielkiej litery na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.  Pisze nieczytelnie nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma  Nie zapisuje dwuznaków w wyrazach, spółgłosek miękkich oraz trudności ortograficznych: u- ó, h-ch, ż-rz, nawet ze wsparciem nauczyciela. |
| **KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE** | Potrafi głoski zapisać się za pomocą liter.  Biegle wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Wie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.  Bardzo dobrze wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Ma świadomość głoski zapisuje się za pomocą liter.  Prawidłowo wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Rozumie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.  Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście czasami popełniając błędy. | Nie zawsze rozumie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.  Z pomocą wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Nie rozumie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.  Nie wyróżnia sylab w wyrazach, wyrazów w zdaniach, zdań w tekście. |
| **SAMOKSZTAŁCENIE** | Stale korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Bardzo często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Czasami korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Sporadycznie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Nie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i nie rozwija swoich zainteresowań. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI MUZYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzyko-wanie, słuchanie i rozumienie** | * Nie potrafi powtórzyć prostej melodii * Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek * Ma problemy z odtwarzanie prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych * Nie uczestniczy w pląsach i tańcach * Nie interesuje się słuchaniem muzyki * Biernie słucha muzyki * Nie wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego | * Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię * Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego * W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki * Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem * Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych * Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc naśladując inne dzieci * Słucha muzyki nie wykazując zainteresowania * Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania * Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania * hymnu narodowego | * Powtarza prostą melodię * Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego * Wykonuje śpiewanki i rymowanki * Odtwarza proste rytmy głosem * Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych * Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc * Realizuje proste schematy rytmiczne * Wie, że muzykę można zapisać i odczytać * Świadomie i aktywnie słucha muzyki * Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie * Kulturalnie zachowuje się na koncercie * Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego | * Poprawnie powtarza prostą melodię * Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego * Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki * Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych * Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc * Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne * Rozumie zapis nutowy * Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie * Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie * Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu | * Poprawnie powtarza prostą melodię * Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki * Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki * Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych * Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki * Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne * Podejmuje próby zapisywania i czytania nut * Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię * Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki * Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki * Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego * Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych * Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty * Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI PLASTYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | | **2 (dopuszczający)** | | **3 (dostateczny)** | | **4 (dobry)** | | **5 (bardzo dobry)** | | **6 (celujący)** |
| **Pozna-waniearchitek-tury malars-twa**  **i rzeźby, wyraża-nie włas-nych myśli i uczuć w różno-rodnych formach plastycz-nych.** | * Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią * Nie podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu * Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych * Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie * Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią * Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką * Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych * Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat | | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni * Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura * Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią * Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką * Korzysta z narzędzi multimedialnych * Wykonuje proste rekwizyty * Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych * Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu * Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat | | * Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie * Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura * Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką * Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych * Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia * Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu * Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat | | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne * Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje * Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły * Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych * Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia * Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki | | * Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych * Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne * Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść * Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych * Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych * Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki | |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI SPOŁECZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Zgodne współdzia-łanie z rówieśni-kami i dorosłymi** | * Niepotrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym * Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych   Nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych  Nie stosuje form grzecznościowych zwracając się do innych   * Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi * Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi * Nie potrafi poprosić o pomoc * Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo * Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Wie, że mieszka w Polsce * Nie orientuje się w położeniu Polski * Nie zna symboli narodowych * Nie zna symboli Unii Europejskiej | * Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym * Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę * Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych * Na ogół grzecznie zwraca się do innych * Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi * Wie, do kogo zwrócić się o pomoc * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo * Wie, że mieszka w mieście (na wsi) * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak * Wie, że mieszka w Polsce * Nie orientuje się w położeniu Polski * Myli symbole narodowe * Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | * Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym * Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy * Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych * Grzecznie zwraca się do innych * Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi * Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny * Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny * Zna zagrożenia ze strony ludzi * Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego * Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości * Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak … i jak można się do nich zwrócić o pomoc * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się w Europie * Zna symbolenarodowe * Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej | * Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych * Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych * Zawsze grzecznie zwraca się do innych * Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi * Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny * Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę * Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny * Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego * Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości * Podaje charakterystyczne cechy zawodów * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się w Europie * Zna symbolenarodowe * Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej * Zna symbole narodowe i rozumie je | * Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi * Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi * Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności * Zna formy grzecznościowe i stosuje je * Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi * Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny * Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią * Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania * Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych * Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy * Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce * Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie * Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać * Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej | * Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie * Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę * Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności * Zna formy grzecznościowe i stosuje * Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi * Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny * Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią * Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania * Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc * Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych * Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi * Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód * Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy * Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy * Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Rozumienie i poszano-wanie świata roślin i zwierząt** | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie * Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku * Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody * Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt * Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt * Wie, że należy segregować śmieci * Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie * Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku * Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku * Zna niektóre zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić * Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia * Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt * Wie, że należy segregować śmieci * Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych | * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) * Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy * Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach * Prowadzi proste hodowle i uprawy * Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku * Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * Chroni przyrodę * Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato * Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia * Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt * Wie, że należy segregować śmieci * Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych | * + Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)   + Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku   + Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje * Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku * Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach   + Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy   + Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku   + Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka   + Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato   + Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić   + Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia   + Zna pożytek płynący z segregowania śmieci | * + Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) * Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku   + Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski * Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko   + Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka   + Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato * Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im   + Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia * Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik | * + Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) * Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku   + Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski * Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko   + Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im   + Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato * Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im   + Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia   + Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie |
| **Rozumienie warunków atmosfe-rycznych** | * + - Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody     - Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji     - Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku     - Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody     - Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych | * + - Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody     - Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji     - Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku     - Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody     - Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych | * + - Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody     - Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie     - Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku     - Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody     - Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia | * + - Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe     - Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie     - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku     - Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody     - Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia | * + - Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia     - Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie     - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je     - Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór     - Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia | * + - Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski     - Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie     - Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają     - Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych     - Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI INFORMATYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Potrzebuje pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy * Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Uruchamia program korzystając z myszy * Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia * Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | * Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury * Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia * Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie * Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury * Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera * Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem * Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury * Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać * Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera | * Sprawnie posługuje się komputerem * Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury * Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać * Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI TECHNICZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Wychowa-nie do techniki i działalność konstruk-cyjna** | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania * Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych * Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody * Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania * Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych * Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody * Wykonuje prace wymagające majsterkowania * Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych * Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich * Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szałas, namiot * W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * + Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody   + Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania   + Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych   + Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi   + Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu * Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * + Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady   + Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania   + Podaje zasady działania urządzeń domowych   + Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi   + Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu * Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu | * + Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładnić swoje zdanie   + Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania   + Podaje zasady działania urządzeń domowych   + Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć   + Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu   + Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów |
| **Dbałość o ubezpie-czeństwo własne i innych** | * + Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie   + Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   + Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega   + Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku | * + Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie * Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania   + Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji   + Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych | * Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku * Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych * Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach * Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji * Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | * + Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   + Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych   + Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach   + Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe | * + Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   + Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami   + Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe   + Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku | * + Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku   + W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie   + Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego   + Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Kształtowa-nie sprawności fizycznej** | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł * Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką * Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych | * Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami * Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami * Potrafi chwytać piłkę * Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość * Potrafi toczyć i kozłować piłkę * Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne * Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne | * + Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami   + Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką   + Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód   + Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne | * + Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami   + Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką   + Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód   + Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne | * + Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami   + Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe |
| **Edukacja zdrowotna** | * + Pomimo częstych przypomnień nauczyciela nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce   + Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im   + Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby   + Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych   + Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne | * + Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce   + Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im   + Wie, jak zachować się w sytuacji choroby   + Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych   + Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji | * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać * Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby * Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im | * + Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce   + Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im   + Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych   + Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | * + Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole   + Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im * Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych   + Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | * + Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce   + Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im   + Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych   + Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy |