**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja matematyczna – klasa 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **celujący** **(cel)****6** | **bardzo dobry (bdb)** **5** | **dobry** **(db)****4** | **dostateczny (dst)****3** | **dopuszczający (dop)****2** | **niedostateczny (ndst)****1** |
| **Stosunki przestrzenne****i cechy wielkościowe** |  | bezbłędnie określa stosunki przestrzenne | popełnia nieliczne pomyłki | popełnia liczne błędy | określa stosunki przestrzenne z pomocą nauczyciela | nie potrafi określać położenia osób i przedmiotów nawet z pomocą nauczyciela |
| bezbłędnie wyznacza kierunki w przestrzeni | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | wyznacza kierunki z pomocą nauczyciela | nie potrafi określać kierunków nawet z pomocą nauczyciela |
| poprawnie porównuje i porządkuje przedmioty według określonej cechy | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | porównuje i porządkuje przedmioty według określonej cechy z pomocą nauczyciela | nie potrafi porównywać i porządkować przedmiotów według określonej cechy nawet z pomocą nauczyciela |
| **Rozumienie liczb****i ich własności** |  | bezbłędnie zapisuje liczby za pomocą cyfr | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | zapisuje cyfry z pomocą nauczyciela | nie potrafi zapisać liczb cyframi nawet z pomocą nauczyciela |
| sprawnie rozkłada liczby na kilka składników | bezbłędnie rozkłada liczby na składniki | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi rozkładać liczb na składniki nawet z użyciem konkretów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie porównuje liczby powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie porównuje liczby w omawianym zakresie | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi porównywać liczb nawet z użyciem konkretów i z pomocą nauczyciela |
|  | bezbłędnie wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek w liczbach dwucyfrowych w zakresie 20 i w zakresie 100 (II półrocze) | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet z pomocą nauczyciela | nie potrafi wskazać rzędu jedności i dziesiątek w liczbach dwucyfrowych nawet z pomocą nauczyciela |
|  | bezbłędnie liczy w omawianym zakresie | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi liczyć w omawianym zakresie nawet z pomocą nauczyciela |
| **Posługiwanie się liczbami** | sprawnie wykonuje dodawanie liczb powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie wykonuje dodawanie liczb w omawianym zakresie(20) | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi dodawać liczb w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie wykonuje odejmowanie liczb powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie wykonuje odejmowanie liczb w omawianym zakresie (20) | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi odejmować liczb w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie wykonuje mnożenie liczb powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie wykonuje mnożenie liczb w zakresie 20 | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi mnożyć liczb w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych powyżej omawianego zakresu | bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych | popełnia drobne błędy | popełnia liczne błędy | popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów | nie potrafi dokonywać obliczeń pieniężnych w zakresie 20 nawet z użyciem liczmanów i z pomocą nauczyciela |
| **Czytanie tekstów matematycznych** | samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o zwiększonym stopniu trudności | samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe | popełnia liczne błędy | próbuje rozwiązywać proste zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków, konkretów | rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z wykorzystaniem rysunków, konkretów oraz pomocą nauczyciela | nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela |
| samodzielnie układa zadania tekstowe o zwiększonym stopniu trudności | samodzielnie układa proste zadania tekstowe | układa treść zadań do ilustracji pomijając niektóre elementy (np. brak pytania) | układa treść zadań do ilustracji według instrukcji nauczyciela | potrafi uwzględnić tylko niektóre elementy zadania mimo instrukcji nauczyciela | nie potrafi układać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela |
| **Pojęcia geometryczne** |  | bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt | czasami myli niektóre figury | często myli podstawowe figury geometryczne | rozpoznaje figury geometryczne tylko z pomocą nauczyciela | nie rozpoznaje figur geometrycznych nawet z pomocą nauczyciela |
|  | dokładnie rysuje i bezbłędnie mierzy odcinki ( w zakresie 20cm) | niezbyt dokładnie rysuje i odmierza długości odcinków | niedokładnie rysuje i odmierza długości odcinków | nie potrafi narysować samodzielnie odcinka, długości odcinków mierzy tylko z pomocą nauczyciela | nie rysuje odcinków i nie potrafi ich zmierzyć nawet z pomocą nauczyciela |
| **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych** |  | bezbłędnie klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | klasyfikuje przedmioty tylko z pomocą nauczyciela | nie potrafi klasyfikować przedmiotów nawet z pomocą nauczyciela |
|  | samodzielnie tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | tworzy zbiór z pomocą nauczyciela | nie potrafi tworzyć zbioru nawet z pomocą nauczyciela |
|  | bezbłędnie przelicza elementy w zbiorze | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | przelicza elementy w zbiorze z pomocą nauczyciela | nie potrafi przeliczać elementów nawet z pomocą nauczyciela |
|  | bezbłędnie porównuje liczebność dwóch zbiorów | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | porównuje liczebność dwóch zbiorów z pomocą nauczyciela | nie potrafi porównać liczebności zbiorów nawet z pomocą nauczyciela |
| **Pomiary** | wykonuje trudniejsze obliczenia dotyczące pomiaru | bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia | popełnia nieliczne pomyłki | popełnia liczne błędy | wymienia dni tygodnia tylko z pomocą nauczyciela | nie wymienia kolejnych dni tygodnia nawet z pomocą nauczyciela |
| bezbłędnie wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku | popełnia nieliczne pomyłki | popełnia liczne błędy | wymienia nazwy kolejnych miesięcy tylko z pomocą nauczyciela | nie wymienia nazw kolejnych miesięcy nawet z pomocą nauczyciela |
| potrafi wyszukać w kalendarzu podane daty | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | wyszukuje podane daty w kalendarzu z pomocą nauczyciela | nie potrafi korzystać z kalendarza nawet z pomocą nauczyciela  |
| bezbłędnie odczytuje na zegarze pełne godziny | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela | nie potrafi odczytywać pełnych godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela |
| samodzielnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach | popełnia nieliczne błędy | popełnia liczne błędy | proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach wykonuje tylko z pomocą nauczyciela | nie potrafi wykonywać obliczeń zegarowych na pełnych godzinach nawet z pomocą nauczyciela |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI POLONISTYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** **CELUJĄCY** | **5** **BARDZO DOBRY** | **4** **DOBRY** | **3** **DOSTATECZNY** | **2 DOPUSZCZAJĄCY** | **1 NIEDOSTATECZNY** |
|  **SŁUCHANIE** | Zawsze ważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia w taki sposób, aby wiernie odtworzyć treść. | Uważnie słucha wypowiedzi innych , wykonuje zadania wg usłyszanej instrukcji, okazuje szacunek nadawcy | Słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują, wykonuje proste polecenia. | Słucha wypowiedzi ,nie przerywa nadawcy, czeka na swoją kolej. | Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, ma trudności w zrozumieniu poleceń. | Nie słucha wypowiedzi innych osób, nie panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się |
|  **MÓWIENIE** | Wypowiada się płynnie, wyraziście, w rozwiniętej formie na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym.Potrafi formułować pytania, prowadzić rozmowę telefoniczną | Wypowiada się płynnie, wyraziście, w rozwiniętej formie na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym.  | Wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą, wydarzeniem kulturalnym. | Stara się porządkować swoją wypowiedź ustną, poprawia w niej błędy, recytuje proste wiersze. | Ma trudności z uporządkowaniem swojej wypowiedzi, nauką krótkiego tekstu na pamięć. | Nie zabiera głosu na tle klasy, nie podejmuje rozmowy z nauczycielem, nie recytuje. |
|  **CZYTANIE** | Czyta płynnie i wyraziście, z naturalną intonacją drukowane teksty opracowane na lekcji- głośno oraz w skupieniu, wyszukuje określone fragmenty.Odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne. Znakomicie dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Samodzielnie czyta książeczki. | Czyta poprawnie i wyraziście drukowane teksty opracowane na lekcji- głośno oraz w skupieniu, wyszukuje określone fragmenty. Odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne.Bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek. | Czyta poprawnie, wyraziście drukowane teksty opracowane na lekcji- głośno oraz w skupieniu. Rozumie sens uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych.Dobrze dzieli wyrazy na sylaby i głoski.  | Zna wprowadzane litery, dokonuje analizy i syntezy jedno i dwusylabowych wyrazów. Ma trudności z odczytaniem uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych.Z pomocą dzieli wyrazy na sylaby i głoski.  | Rozpoznaje niektóre litery wprowadzane przez nauczyciela, ale ma trudność z nazwaniem ich. Dokonuje analizy i syntezy niektórych jedno i dwu-sylabowych wyrazów.Odczytuje niektóre uproszczone rysunki, znaki informacyjne.Myli głoski, sylaby. | Nie rozpoznaje liter, myli ich nazwy. Nie dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów. Nie odczytuje uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych.Nie wyróżnia głosek, sylab. |
| **PISANIE** | Kształtnie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie je łącząc. Sprawnie układa rozsypanki literowe i wyrazowe.Znakomicie przepisuje zdania z tablicy, z książki.Bezbłędnie pisze z pamięci. | Prawidłowo pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie je łącząc. Prawidłowo układa rozsypanki literowe i wyrazowe.Bezbłędnie przepisuje zdania z tablicy, z książki.Prawidłowo pisze z pamięci. | Poprawnie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie je łącząc. Poprawnie układa rozsypanki literowe i wyrazowe. Samodzielnieprzepisuje zdania z tablicy, z książki.Pisze z pamięci. | Czytelnie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, nie zawsze poprawnie je łączy. Układając rozsypanki literowe i wyrazowe wymaga pomocy. Przepisuje zdania z tablicy, z książki, popełniając nieliczne błędy. Z pomocą nauczyciela pisze z pamięci. | Z pomocą nauczyciela pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawane litery, nie potrafi poprawnie ich łączyć. Układając rozsypanki literowe i wyrazowe wymaga stałej pomocy.Podejmuje próby przepisywania wyrazów, popełniając liczne błędy. Pisze z pamięci niektóre wyrazy, popełniając błędy. | Nie pisze w tunelu , po śladzie oraz w separacji kolejno poznawanych liter.Nie układa rozsypanek nawet ze wsparciem nauczyciela.Nie podejmuje prób przepisywania wyrazów.Nie posiada umiejętności pisania z pamięci. |
| **ORTOGRAFIA** | Zawsze zapisuje wielką literę na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie.Bezbłędnie zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz | Zapisuje wielką literę na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym.Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz, rzadko popełniając błędy. | Stara się pamiętać o stosowaniu wielkiej litery na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.Stara się pisać czytelnie i estetycznie.Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz popełniając nieliczne błędy. | Nie zawsze pamięta ostosowaniu wielkiej litery na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz popełniając liczne błędy. | Po przypomnieniu zapisuje wielką literę na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.Pisze niestarannie, nie dba o poprawność graficzną pisma.Zapisuje dwuznaki w wyrazach, spółgłoski miękkie oraz trudności ortograficzne: u- ó, h-ch, ż-rz wykorzystując plansze lub pomoc nauczyciela. | Nie stosuje wielkiej litery na początku zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.Pisze nieczytelnie nie dba o estetykę i poprawność graficzną pismaNie zapisuje dwuznaków w wyrazach, spółgłosek miękkich oraz trudności ortograficznych: u- ó, h-ch, ż-rz, nawet ze wsparciem nauczyciela. |
| **KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE** | Potrafi głoski zapisać się za pomocą liter.Biegle wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Wie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.Bardzo dobrze wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Ma świadomość głoski zapisuje się za pomocą liter.Prawidłowo wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Rozumie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście czasami popełniając błędy. | Nie zawsze rozumie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.Z pomocą wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście. | Nie rozumie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.Nie wyróżnia sylab w wyrazach, wyrazów w zdaniach, zdań w tekście. |
| **SAMOKSZTAŁCENIE** | Stale korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Bardzo często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Czasami korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Sporadycznie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. | Nie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i nie rozwija swoich zainteresowań. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI MUZYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzyko-wanie, słuchanie i rozumienie** | * Nie potrafi powtórzyć prostej melodii
* Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek
* Ma problemy z odtwarzanie prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych
* Nie uczestniczy w pląsach i tańcach
* Nie interesuje się słuchaniem muzyki
* Biernie słucha muzyki
* Nie wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego
 | * Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię
* Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego
* W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
* Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc naśladując inne dzieci
* Słucha muzyki nie wykazując zainteresowania
* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania
* Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania
* hymnu narodowego
 | * Powtarza prostą melodię
* Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
* Wykonuje śpiewanki i rymowanki
* Odtwarza proste rytmy głosem
* Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
* Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc
* Realizuje proste schematy rytmiczne
* Wie, że muzykę można zapisać i odczytać
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki
* Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
* Kulturalnie zachowuje się na koncercie
* Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego
 | * Poprawnie powtarza prostą melodię
* Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
* Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki
* Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
* Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc
* Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne
* Rozumie zapis nutowy
* Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
* Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie
* Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu
 | * Poprawnie powtarza prostą melodię
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki
* Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki
* Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
* Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki
* Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut
* Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania
 | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki
* Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki
* Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego
* Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty
* Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI PLASTYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Pozna-waniearchitek-tury malars-twa****i rzeźby, wyraża-nie włas-nych myśli i uczuć w różno-rodnych formach plastycz-nych.** | * Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią
* Nie podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu
* Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat
 | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych
* Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie
* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią
* Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych
* Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat
 | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni
* Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
* Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią
* Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Korzysta z narzędzi multimedialnych
* Wykonuje proste rekwizyty
* Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych
* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu
* Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat
 | * Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie
* Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
* Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
* Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych
* Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia
* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu
* Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat
 | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne
* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły
* Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych
* Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia
* Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki
 | * Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych
* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść
* Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych
* Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych
* Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI SPOŁECZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Zgodne współdzia-łanie z rówieśni-kami i dorosłymi** | * Niepotrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym
* Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych

Nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłychNie stosuje form grzecznościowych zwracając się do innych* Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
* Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi
* Nie potrafi poprosić o pomoc
* Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo
* Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Wie, że mieszka w Polsce
* Nie orientuje się w położeniu Polski
* Nie zna symboli narodowych
* Nie zna symboli Unii Europejskiej
 | * Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym
* Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę
* Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
* Na ogół grzecznie zwraca się do innych
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi
* Wie, do kogo zwrócić się o pomoc
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo
* Wie, że mieszka w mieście (na wsi)
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
* Wie, że mieszka w Polsce
* Nie orientuje się w położeniu Polski
* Myli symbole narodowe
* Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
 | * Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym
* Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy
* Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
* Grzecznie zwraca się do innych
* Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
* Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny
* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* Zna zagrożenia ze strony ludzi
* Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
* Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak … i jak można się do nich zwrócić o pomoc
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się w Europie
* Zna symbolenarodowe
* Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
 | * Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
* Zawsze grzecznie zwraca się do innych
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
* Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny
* Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
* Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
* Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
* Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości
* Podaje charakterystyczne cechy zawodów
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się w Europie
* Zna symbolenarodowe
* Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
* Zna symbole narodowe i rozumie je
 | * Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
* Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi
* Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności
* Zna formy grzecznościowe i stosuje je
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi
* Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny
* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych
* Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy
* Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce
* Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie
* Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać
* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej
 | * Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie
* Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę
* Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności
* Zna formy grzecznościowe i stosuje
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi
* Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny
* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc
* Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych
* Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi
* Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód
* Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy
* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI PRZYRODNICZEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Rozumienie i poszano-wanie świata roślin i zwierząt** | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie
* Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
* Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody
* Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt
* Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* Wie, że należy segregować śmieci
* Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych
 | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie
* Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
* Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
* Zna niektóre zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić
* Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
* Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* Wie, że należy segregować śmieci
* Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych
 | * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy
* Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
* Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
* Chroni przyrodę
* Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
* Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* Wie, że należy segregować śmieci
* Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych
 | * + Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
	+ Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
	+ Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
* Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
	+ Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy
	+ Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku
	+ Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
	+ Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
	+ Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić
	+ Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia
	+ Zna pożytek płynący z segregowania śmieci
 | * + Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
* Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
	+ Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski
* Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
	+ Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
	+ Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im
	+ Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia
* Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik
 | * + Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
* Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
	+ Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski
* Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
	+ Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im
	+ Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im
	+ Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia
	+ Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
 |
| **Rozumienie warunków atmosfe-rycznych** | * + - Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
		- Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji
		- Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
		- Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody
		- Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych
 | * + - Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
		- Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji
		- Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
		- Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody
		- Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych
 | * + - Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
		- Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
		- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
		- Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody
		- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
 | * + - Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe
		- Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
		- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku
		- Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody
		- Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
 | * + - Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia
		- Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
		- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je
		- Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór
		- Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
 | * + - Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski
		- Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
		- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają
		- Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych
		- Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI INFORMATYCZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Potrzebuje pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy
* Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera
 | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Uruchamia program korzystając z myszy
* Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
* Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
 | * Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury
* Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
* Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
 | * Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
* Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury
* Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera
* Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
 | * Sprawnie posługuje się komputerem
* Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać
* Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera
 | * Sprawnie posługuje się komputerem
* Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać
* Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI TECHNICZNEJ DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Wychowa-nie do techniki i działalność konstruk-cyjna** | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych
* Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody
* Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych
* Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
* Wykonuje prace wymagające majsterkowania
* Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych
* Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich
* Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szałas, namiot
* W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * + Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody
	+ Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania
	+ Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych
	+ Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi
	+ Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
* Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * + Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady
	+ Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania
	+ Podaje zasady działania urządzeń domowych
	+ Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi
	+ Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
* Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu
 | * + Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładnić swoje zdanie
	+ Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania
	+ Podaje zasady działania urządzeń domowych
	+ Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć
	+ Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
	+ Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
 |
| **Dbałość o ubezpie-czeństwo własne i innych** | * + Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie
	+ Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
	+ Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega
	+ Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku
 | * + Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie
* Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania
	+ Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji
	+ Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych
 | * Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
* Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
* Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach
* Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji
* Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
 | * + Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
	+ Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
	+ Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
	+ Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
 | * + Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
	+ Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami
	+ Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe
	+ Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku
 | * + Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
	+ W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie
	+ Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego
	+ Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KL. I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Kształtowa-nie sprawności fizycznej** | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł
* Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką
* Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych
 | * Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
* Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów
* Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne
 | * Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
* Potrafi chwytać piłkę
* Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość
* Potrafi toczyć i kozłować piłkę
* Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
* Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne
 | * + Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
	+ Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
	+ Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
	+ Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
 | * + Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
	+ Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
	+ Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
	+ Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
 | * + Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
	+ Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
 |
| **Edukacja zdrowotna** | * + Pomimo częstych przypomnień nauczyciela nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce
	+ Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im
	+ Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby
	+ Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych
	+ Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne
 | * + Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce
	+ Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im
	+ Wie, jak zachować się w sytuacji choroby
	+ Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych
	+ Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji
 | * Dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać
* Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby
* Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im
 | * + Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce
	+ Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im
	+ Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych
	+ Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 | * + Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
	+ Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im
* Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
	+ Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 | * + Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce
	+ Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im
	+ Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych
	+ Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
 |