**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| **SŁUCHANIE**  **I**  **MÓWIENIE** | - uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi włączyć się do rozmowy,  - doskonale rozumie, co przekazują rozmówcy,  - w bogaty sposób komunikuje swoje spostrzeżenia i odczucia,  - posiada bogaty zasób słownictwa i stale go poszerza,  - wzorowo artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,  - udziela obszernych odpowiedzi na pytania nauczyciela,  - wypowiada się kilkuzdaniowo na podany temat wykorzystując bogate słownictwo oraz wyrażając własne zdanie,  - zadaje mnóstwo pytań związanych z tematem,  - posiada mnóstwo skojarzeń z podanym wyrazem  - samodzielnie łączy w pary i tworzy pary wiele wyrazów o znaczeniu przeciwnym,  - samodzielnie tworzy rodziny wyrazów wykorzystując wiele wyrazów,  - potrafi ułożyć rymy do każdego wyrazu  - doskonale rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, dostrzega różnicę między głoską a literą,  - znakomicie dzieli nawet trudne wyrazy na sylaby, zdania na wyrazy, tekst na zdania. | - uważnie słucha wypowiedzi innych,  - rozumie, co przekazują rozmówcy,  - jasno komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,  - poszerza zakres słownictwa,  - poprawnie artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,  - udziela poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela,  - udziela poprawnej kilkuzdaniowej odpowiedzi na dany temat,  - zadaje pytania związane z tematem,  - gromadzi wyrazy (4-5) /skojarzenia związane z podanym wyrazem,  - łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym,  - tworzy rodziny wyrazów składające się z 4-5 wyrazów,  -tworzy rymy,  - rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie i poprawnie określa liczbę liter, głosek i sylab w wyrazach,  - poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, zdania na wyrazy, tekst na zdania. | - słucha wypowiedzi innych  - najczęściej rozumie, co przekazują rozmówcy,  - komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,  - wykorzystuje posiadane słownictwo  - zwykle poprawnie artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,  - udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,  wypowiada się kilkuzdaniowo na dany temat,  - zadaje proste pytania związane z tematem,  - potrafi podać 2-3 wyrazy/ skojarzenia z podanym wyrazem,  - łączy w pary i tworzy pary prostych wyrazów o znaczeniu przeciwnym,  - tworzy rodziny wyrazów składające się z 2-3 wyrazów,  - tworzy rymy do prostych wyrazów,  - popełnia nieliczne błędy w określaniu liczby liter, głosek i sylab w wyrazach,  - popełnia nieliczne błędy w dzieleniu wyrazów na sylaby, zdań na wyrazy i tekstu na zdania, | -zwykle słucha wypowiedzi innych,  - częściowo rozumie, co przekazują rozmówcy,  - czasami komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,  - wykorzystuje proste słownictwo,  - stara się poprawnie artykułować głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,  - udziela krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela,  wypowiada się pojedynczymi zdaniami,  - czasami - zadaje proste pytania związane z tematem,  - potrafi podać wyraz/ skojarzenie z podanym wyrazem  - łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym,  - tworzy rodzinę wyrazów dodając 1 wyraz,  - czasami tworzy rymy do prostych wyrazów,  - popełnia błędy w określaniu liczby liter, głosek i sylab w wyrazach,  - popełnia liczne błędy w dzieleniu wyrazów na sylaby, zdań na wyrazy i tekstu na zdania, | - z pomocą nauczyciela słucha wypowiedzi innych,  - z pomocą nauczyciela rozumie, co przekazują rozmówcy,  - z pomocą nauczyciela komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,  - pomocą nauczyciela wykorzystuje proste słownictwo,  - czasami poprawnie artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,  - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami,  z pomocą nauczyciela wypowiada się pojedynczymi zdaniami,  - z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania związane z tematem,  - po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi podać wyraz/ skojarzenie z podanym wyrazem  - z pomocą nauczyciela łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym,  - z pomocą nauczyciela tworzy rodzinę wyrazów,  - z pomocą nauczyciela tworzy rymy do prostych wyrazów,  - z pomocą nauczyciela określa liczbę liter, głosek i sylab w wyrazach,  - z pomocą nauczyciela dzieli proste wyrazy na sylaby, krótkie zdania na wyrazy, krótki , prosty tekst na zdania. | - nawet z pomocą nauczyciela nie słucha wypowiedzi innych,  nie rozumie, co przekazują rozmówcy,  - nie mówi o swoich potrzebach, odczuciach, spostrzeżeniach,  - nie wypowiada się,  - nie artykułuje poprawnie głosek i właściwej intonacji w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,  nie odpowiada na pytania nauczyciela,  nie wypowiada się nawet pojedynczymi słowami,  - nie zadaje pytań związanych z danym tematem,  - nie potrafi podać wyrazu/ skojarzenia z podanym wyrazem,  - nie potrafi połączyć w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym,  - nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi tworzyć rymów nawet do prostych wyrazów,  - nie potrafi określić liczby liter, głosek i sylab w wyrazach nawet z pomocą nauczyciela,  - nawet z pomocą nauczyciela nie dzieli wyrazów na sylaby, |
| **CZYTANIE**  **I PRACA Z TEKSTEM** | - odpowiada wielozdaniowo na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,  - wzorowo czyta opracowywane teksty podręcznikowe z uwzględnieniem właściwej intonacji, polecenia do zadań, dodatkowe teksty dotyczące omawianej tematyki  - doskonale rozumie treść czytanych samodzielnie tekstów,  - potrafi bezbłędnie wskazać występujące postaci i ich teksty oraz czytać nawet bez przygotowania,  - chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela oraz wybrane przez siebie,  - samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii, | - potrafi słuchać w skupieniu czytanych tekstów,  - odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,  - czyta poprawnie opracowywane teksty podręcznikowe,  - rozumie treść czytanych tekstów,  - potrafi czytać z podziałem na role,  - czyta lektury wskazane przez nauczyciela,  - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, | - częściowo skupia się na słuchaniu czytanych tekstów,  - odpowiada krótkimi zdaniami na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,  - popełnia nieliczne błędy w czytaniu tekstów podręcznikowych,  - nie w pełni rozumie treść czytanych tekstów,  -w czytaniu z podziałem na role popełnia nieliczne błędy,  - czyta fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela,  - wyszukuje w tekście większość potrzebnych informacji, | - słucha niezbyt uważnie czytanych tekstów,  - odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów pojedynczymi słowami,  - popełnia liczne błędy w czytaniu tekstów podręcznikowych,  - słabo rozumie treść czytanych tekstów,  -w czytaniu z podziałem na role popełnia liczne błędy,  - czyta krótkie fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela,  - wyszukuje w tekście niektóre informacje, | - tylko z pomocą nauczyciela słucha w skupieniu czytanych tekstów,  - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów pojedynczymi słowami,  - popełnia bardzo nieliczne błędy w czytaniu tekstów podręcznikowych,  - wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu treści czytanego tekstu,  - pomocą nauczyciela czyta proste teksty z podziałem na role,  Z pomocą nauczyciela czyta krótkie fragmenty lektur,  - z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście niektóre informacje, | - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi w skupieniu słuchać czytanych tekstów,  - nawet z pomocą nauczyciela nie odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów nawet pojedynczymi słowami,  - nie potrafi czytać nawet fragmentów tekstów podręcznikowych, nie pamięta liter,  - nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie treści czytanych tekstów,  - nie potrafi czytać z podziałem na role,  - nie czyta wskazanych przez nauczyciela lektur,  - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać w prostym tekście potrzebnych informacji, |
| **PISANIE** | - pisze wzorowo przestrzegając zasad kaligrafii,  - samodzielnie, poprawnie zapisuje zdania,  - samodzielnie układa zdania proste i złożone,  - rozwija zdania wykorzystując swoje bogate słownictwo,  - samodzielnie redaguje życzenia wykorzystując bogate słownictwo,  - samodzielnie redaguje opis wykorzystując bogate słownictwo,  - samodzielnie redaguje list wykorzystując bogate słownictwo,  - zna i stosuje wiadomości dotyczące poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej,  - zna i stosuje wiadomości dotyczące poprawności gramatycznej | - pisze czytelnie i estetycznie,  - poprawnie przepisuje zdania,  - samodzielnie układa proste zdania,  - rozwija zdania,  - redaguje życzenia,  - redaguje zaproszenie,  - redaguje opis,  - redaguje list,  - dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,  bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,  - dba o poprawność gramatyczną, | - popełnia drobne uchybienia w kształcie, proporcjonalności liter,  - popełnia nieliczne błędy w przepisywanym tekście,  - układa zdania z wykorzystaniem rozsypani wyrazowej,  - rozwija proste zdania,  - redaguje życzenia korzystając ze słownictwa pomocniczego,  -redaguje zaproszenie korzystając ze słownictwa pomocniczego,  -redaguje opis korzystając ze słownictwa pomocniczego,  -redaguje list korzystając ze słownictwa pomocniczego,  - popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,  - popełnia nieliczne błędy | - pisze niezbyt starannie, ma problemy z utrzymaniem liter w liniaturze,  - popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście,  - układa proste zdania jako odpowiedzi na pytania,  - rozwija proste zdania, wykorzystując pytania naprowadzające,  - redaguje krótkie życzenia według podanego schematu,  - redaguje zaproszenie według podanego schematu,  - redaguje krótki opis według podanego schematu  - redaguje krótki list według podanego schematu,  - popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,  - popełnia liczne błędy | - pisze nieczytelnie, nieestetycznie,  - popełnia bardzo liczne błędy w przepisywanym tekście,  - z pomocą nauczyciela układa proste zdania jako odpowiedzi na pytania,  - z pomocą nauczyciela rozwija proste zdania,  - redaguje krótkie życzenia z pomocą nauczyciela,  - z pomocą nauczyciela - redaguje zaproszenie,  - z pomocą nauczyciela redaguje prosty opis,  - z pomocą nauczyciela redaguje prosty list,  - nie dba o poprawność ortograficzną, - popełnia bardzo liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,  - z pomocą nauczyciela stara się pisać poprawnie, | - nie pisze samodzielnie  - nie potrafi przepisać tekstu,  - nie potrafi układać zdań nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi rozwijać prostych zdań nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi redagować życzeń nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi redagować zaproszenia  nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi redagować prostego opisu  nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi redagować prostego listu  nawet z pomocą nauczyciela,  - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi pisać z pamięci prostych wyrazów,  - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi pisać poprawnie pod względem gramatycznym, |
| **MAŁE FORMY TEATRALNE** | - aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych proponując własne rozwiązania,  - odgrywa scenki z wykorzystaniem bogatego słownictwa, mimiki, gestu,  - odtwarza z pamięci obszerne teksty – wiersze i fragmenty prozy, | - uczestniczy w zabawach teatralnych,  - odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,  - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy | - w miarę możliwości uczestniczy w zabawach teatralnych,  - w miarę możliwości odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,  - popełnia nieliczne pomyłki w czasie odtwarzania tekstów z pamięci, | - niezbyt chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych,  - niezbyt chętnie odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,  - popełnia liczne pomyłki w czasie odtwarzania tekstów z pamięci, | Z pomocą nauczyciela uczestniczy w zabawach teatralnych,  - z pomocą nauczyciela odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,  - z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci proste, krótkie teksty dla dzieci, wiersze, piosenki, | - nie chce uczestniczyć w zabawach teatralnych,  - nie odgrywa scenek inspirowanych sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi, nawet z pomocą nauczyciela, |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA** | - sprawnie liczy powyżej 100,  - sprawnie wymienia kolejne liczebniki powyżej 100,  - zapisuje cyframi liczby powyżej 100,  - sprawnie dodaje powyżej 20,  - sprawnie odejmuje powyżej 20,  - sprawnie dodaje powyżej 100,  - sprawnie odejmuje powyżej 100,  - porównuje liczby stosując znaki <, >, = w zakresie powyżej 100,  - sprawnie ustala serie rosnące i malejące w zakresie powyżej 100,  - rozwiązuje samodzielnie trudniejsze zadania,  - samodzielnie układa treść zadań według własnego pomysłu,  - samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania logiczne,  - sprawnie mnoży w zakresie powyżej 30,  - sprawnie dzieli w zakresie powyżej 30,  - odczytuje i zapisuje liczby powyżej XII w systemie rzymskim | - sprawnie liczy w zakresie 100,  - bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki,  - zapisuje liczby cyframi,  - sprawnie dodaje w zakresie 20,  - sprawnie odejmuje w zakresie 20,  - sprawnie dodaje w zakresie 100,  - sprawnie odejmuje w zakresie 100,  - porównuje liczby stosując znaki <, >, =  - ustala serie rosnące i malejące,  - rozwiązuje proste zadania tekstowe,  - układa treść zadań do ilustracji i działania,  - rozwiązuje zadania typu logicznego,  - rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,  - sprawnie mnoży w zakresie 30,  - sprawnie dzieli w zakresie 30,  - odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim | - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - układa treść zadań do ilustracji pomijając niektóre elementy (np. brak pytania)  - rozwiązuje zadania logiczne korzystając z nielicznych wskazówek,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy, | - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - próbuje rozwiązywać proste zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków, konkretów, schematów,  - układa treść zadań do ilustracji i działań według instrukcji nauczyciela,  - rozwiązuje zadania logiczne korzystając z licznych wskazówek,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy, | - liczy z pomocą nauczyciela lub na konkretach,  - z pomocą nauczyciela wymienia liczebniki,  - zapisuje liczby cyframi z pomocą nauczyciela,  - popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,  - popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,  - popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,  - popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,  - popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,  - popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,  - rozwiązuje proste zadanie tekstowe z pomocą nauczyciela,  - potrafi uwzględnić tylko niektóre elementy zadania mimo instrukcji nauczyciela,  - rozwiązuje tylko bardzo łatwe zadania logiczne i to z pomocą nauczyciela,  - rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka z pomocą nauczyciela i konkretów,  - mnoży w zakresie 30 z pomocą nauczyciela posługując się konkretami,  - dzieli w zakresie 30 z pomocą nauczyciela posługując się konkretami,  - odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim tylko z pomocą nauczyciela, | - nie potrafi liczyć nawet w zakresie 10,  - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić liczebniki w zakresie 10,  - nie potrafi zapisywać liczb cyframi ,  - nie potrafi dodawać w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi odejmować w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi dodawać w zakresie 100 nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi odejmować w zakresie 100 nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi porównywać liczb nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi ustalać serii rosnących i malejących nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi układać zadań tekstowych do ilustracji nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi rozwiązywać zadań logicznych nawet z pomocą nauczyciela,  - nie rozwiązuje prostych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi mnożyć w zakresie 30 nawet z pomocą nauczyciela i wykorzystaniem konkretów,  - nie potrafi dzielić w zakresie 30 nawet z pomocą nauczyciela i wykorzystaniem konkretów,  - nie odczytuje i nie zapisuje znaków rzymskich od I do XII nawet z pomocą nauczyciela, |
| **POMIAR** | - wykonuje trudniejsze obliczenia dotyczące pomiarów, | - mierzy i zapisuje wynik pomiaru,  - posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,  - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące pomiarów,  - waży przedmioty posługując się jednostkami: kilogram, dekagram, gram,  - odmierza płyny posługując się określeniami: litr, pół litra, | - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy,  - popełnia nieliczne błędy, | - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy,  - popełnia liczne błędy, | - mierzy i zapisuje wynik pomiaru tylko z pomocą nauczyciela,  - posługuje się jednostkami miar tylko z pomocą nauczyciela,  - dokonuje łatwych obliczeń tylko z pomocą nauczyciela,  - waży przedmioty i posługuje się jednostkami masy tylko z pomocą nauczyciela,  - odmierza płyny posługując się określeniami: litr, pół litra tylko z pomocą nauczyciela, | - nie potrafi mierzyć i zapisywać wyników pomiarów nawet z pomocą nauczyciela,  - nie posługuje się jednostkami miar,  - nie potrafi wykonać bardzo łatwych obliczeń nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi ważyć przedmiotów i posługiwać się jednostkami masy nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi odmierzać płynów i posługiwać się jednostkami: litr, pół litra nawet z pomocą nauczyciela, |
| **WIADOMOSCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE** | - sprawnie korzysta z kalendarza i dokonuje obliczeń kalendarzowych,  - odczytuje na zegarze pełne godziny i minuty,  - sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,  - sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, | - nazywa dni tygodnia i kolejne miesiące w roku,  - wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,  - poprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,  - odczytuje, podaje i zapisuje datę,  - odczytuje na zegarze pełne godziny,  - zna i stosuje pojęcia: godzina, pół godziny,  - wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,,  - odczytuje godziny i minuty na zegarze,  - mierzy, odczytuje i zaznacza na termometrze temperaturę plusową i poniżej zera,  - zna będące w obiegu monety i banknoty,  - poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, | - nazywa dni tygodnia, czasami myli kolejność niektórych miesięcy,  - potrafi korzystać kalendarza,    - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe,  - popełnia nieliczne błędy w pisaniu dat,  - odczytuje pełne godziny popełniając 2-3 błędy,  - zna pojęcia: godzina, pół godziny,  - wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin,  - odczytuje godziny i minuty na zegarze popełniając 2-3 błędy,  - mierzy i odczytuje na termometrze temperaturę plusową i poniżej zera,  - zna większość będących w obiegu banknot i monet,  - popełnia nieliczne błędy w obliczeniach pieniężnych, | - myli kolejność dni tygodnia, myli kolejność miesięcy,  - stara się korzystać z kalendarza,  - popełnia błędy w obliczeniach kalendarzowych,  - popełnia błędy w pisaniu dat,  - popełnia błędy w odczytywaniu pełnych godzin na zegarze,  - słabo orientuje się w znajomości pojęć: godzina, pół godziny,  - popełnia błędy podczas wykonywania prostych obliczeń zegarowych nawet w obrębie pełnych godzin,  - popełnia błędy w odczytywaniu godzin i minut na zegarze,  - mierzy i odczytuje na termometrze temperaturę plusową  - zna niektóre będące w obiegu banknoty i monety,  - popełnia nieliczne błędy w obliczeniach pieniężnych, | - z pomocą nauczyciela nazywa kolejne dni tygodnia i kolejne miesiące,  - z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza,  - z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe,  - z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty,  - odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela,  - z pomocą nauczyciela używa pojęć: godzina, pół godziny,  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,  - odczytuje godziny i minuty na zegarze tylko z pomocą nauczyciela,  - mierzy i odczytuje na termometrze temperaturę z pomocą nauczyciela,  - rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty z pomocą nauczyciela,  - dokonuje prostych obliczeń pieniężnych z pomocą nauczyciela, | - nie zna kolejnych dni tygodnia i miesięcy,  - nie potrafi korzystać z kalendarza,  - nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje obliczeń kalendarzowych,  - nawet z pomocą nauczyciela nie odczytuje i nie zapisuje dat,  - nie odczytuje pełnych godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela,  - nie rozumie pojęć: godzina, pół godziny,  - nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych nawet z pomocą nauczyciela,  - nie odczytuje godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi odczytywać temperatury z termometru,  - nie rozpoznaje będących w obiegu monet i banknotów nawet z pomocą nauczyciela,  - nie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela, |
| **FIGURY GEOMETRYCZNE** |  | - rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty,  - rysuje odcinki o podanej długości | - czasami myli niektóre figury,  - niezbyt dokładnie odmierza długości odcinków, | - słabo rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,  - niedokładnie odmierza długości odcinków, | - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela,  - długości odcinków odmierza z pomocą nauczyciela, | - nie rozpoznaje figur geometrycznych,  - nie potrafi odmierzać długości odcinków nawet z pomocą nauczyciela, |
| **STOSUNKI**  **PRZESTRZENNE** |  | - określa kierunki od siebie i innych osób,  - określa położenie obiektów względem obranego obiektu, | - określa kierunki od siebie,  - niezbyt dokładnie określa położenie obiektów względem innego obiektu, | - myli kierunki,  - ma trudności z określeniem położenia obiektów względem innego obiektu, | - z pomocą nauczyciela określa kierunki od siebie i innych osób,  - z pomocą nauczyciela określa położenie obiektów względem obranego obiektu, | - nie potrafi określić kierunków od siebie, nawet z pomocą nauczyciela,  - nawet  - z pomocą nauczyciela nie określa położenia obiektów względem obranego obiektu, |

WYMAGANIA EDUKACYJNE KL.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | | | | | |
|  | Celująco (6)  Uczeń: | Bardzo dobrze (5)  Uczeń: | Dobrze (4)  Uczeń: | Dostatecznie (3)  Uczeń: | Dopuszczająco (2)  Uczeń: |
| Sprawność fizyczna | Z uwagą i skupieniem słucha instrukcji do nowej zabawy i gry i zawsze bierze w niej aktywny udział. | Uważnie słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. | Słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, często uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. | Na ogół słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, czasami uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. | Czasami słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, rzadko uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. |
| Sprawnie rzuca, chwyta, toczy, kozłuje i powadzi piłkę. | Dokładnie wykonuje rzuty, toczenie, kozłowanie i prowadzenie piłki. | Dobrze rzuca piłką do celu, chwyta, toczyć i kozłuje nią. | Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać, toczyć i kozłować nią. | Rzuty, chwytanie, toczenie i kozłowanie piłki wykonuje niepewnie. |
| Sprawnie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. | Dokładnie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. | Właściwie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. | Potrafi pokonywać naturalne i sztuczne przeszkody. | Niepewnie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. |
| Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Właściwie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Niepewnie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. |
| Wzorowo reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Bardzo dobrze reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Dobrze reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Dostatecznie reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Słabo reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. |
| Zna i wzorowo przyjmuje pozycje wyjściową i ustawia się do ćwiczeń. | Zna i bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściową i ustawia się do ćwiczeń. | Zna pozycje wyjściową,  chętnie ustawia się do ćwiczeń. | Zna i dostatecznie przyjmuje pozycje wyjściową oraz ustawia się do ćwiczeń. | Niechętnie przyjmuje właściwą pozycje wyjściową i ustawia się do ćwiczeń. |
|  | Wzorcowo wykonuje przewrót w przód z miejsca. | Bardzo dobrze wykonuje przewrót w przód z miejsca. | Dobrze wykonuje przewrót w przód z miejsca. | Stara się wykonać przewrót w przód z miejsca. | Przewrót w przód wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. |
| Wzorowo skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Bardzo dobrze skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Dobrze skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Stara się poprawnie skakać przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Niechętnie skacze przez skakankę. |
| Z wielką chęcią i zaangażowaniem bierze udział w zabawach terenowych. | Bardzo chętnie bierze udział w zabawach terenowych. | Chętnie bierze udział w zabawach terenowych. | Czasami wyraża chęć udziału w zabawach terenowych. | Niechętnie bierze udział w zabawach terenowych. |
| Z wielką chęcią bierze udział w zawodach sportowych. | Bardzo chętnie bierze udział w zawodach sportowych. | Chętnie bierze udział w zawodach sportowych. | Czasami wyraża chęć udziału w zawodach sportowych. | Niechętnie bierze udział w zawodach sportowych. |
| Wzorcowo respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządko-wuje się decyzjom sędziego. | Bardzo dobrze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. | Dobrze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. | Czasami respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. | Niechętnie respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. |
| Wzorcowo zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Bardzo dobrze zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Dobrze zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Umiarkowanie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Niewłaściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i ma kłopoty w zachowaniu podczas porażki. |
|  | Posiada ogromną wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada dużą wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada właściwą wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada wystarczającą wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada braki na temat wiedzy o dyscyplinach sportowych, słabo rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. |
| Zdrowie i profilaktyka prozdro-wotna | Zawsze i wszędzie dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Bardzo często dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Zazwyczaj dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Czasami dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Rzadko dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). |
| Bardzo dobrze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Doskonale rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Bardzo dobrze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Bardzo dobrze rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Dobrze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Dobrze rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Nie zawsze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Nie rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. |
| Wzorowo dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Bardzo dobrze dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Rzadko dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Niechętnie dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. |
| Posiada wzorową wiedzę na temat zapobiegania chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat zapobiegania chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Wie jak należy dbać o zdrowie dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Czasami wie jak należy dbać o zdrowie dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Nie wie jak należy dbać o zdrowie. |
| Ma ogromną wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Ma bardzo dużą wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Ma dużą wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Posiada wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Posiada minimalną wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. |
| Wzorcowo zna przepisy ruchu drogowego i zawsze i wszędzie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Bardzo dobrze zna przepisy ruchu drogowego i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Dobrze zna przepisy ruchu drogowego i wszędzie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Zna przepisy ruchu drogowego oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Nie zna wszystkich przepisów ruchu drogowego i nie zawsze je stosuje. |
| Wzorowo posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Bardzo dobrze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Właściwie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. |
| Zawsze wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Najczęściej wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Zazwyczaj wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Na ogół wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Rzadko wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. |
| Wzorowo radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Bardzo dobrze radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Dobrze radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Właściwie radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Słabo radzi sobie ze stresem i własną agresją. |
| Znakomicie zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Bardzo dobrze zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Zna kilka zasad zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Nie zna zasad proszenia o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. |

O ostatecznej ocenie ucznia z wychowania fizycznego decyduje wysiłek dziecka włożony w zajęcia.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| Współpraca w grupie | - współpracuje w grupie i zwraca uwagę innym uczniom na przestrzeganie zasad. Rozumie sens pracy w grupie. | - współpracuje w grupie , przestrzegając norm i zasad. | - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. | - zdarzają się sytuacje, w których swoją postawą pokazuje , że funkcjonowanie w grupie społecznej opiera się na współpracy. | - wymaga przypominania , że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. | - nie potrafi współpracować w grupie. |
| Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami | - zachęca rówieśników do nawiązywania kontaktów i zwraca im uwagę na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania. | - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi zawsze przestrzegając zasad kulturalnego zachowania. | - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. | - na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. | - wymaga zachęty do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | - nie nawiązuje kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. |
| Przestrzeganie norm | - przestrzega norm obowiązujących w grupie i przypomina o konieczności ich przestrzegania rówieśnikom. | - przestrzega norm obowiązujących w grupie i o konieczności ich przestrzegania. | - przestrzega norm obowiązujących w grupie. | - na ogół przestrzega norm obowiązujących w grupie. | - wymaga przypominania o normach obowiązujących w grupie. | - nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. |
| Zachowanie | - samodzielnie ocenia swoje zachowanie i podaje przykłady poprawy. | - samodzielnie ocenia swoje zachowanie i uzasadnia ocenę. | - samodzielnie ocenia swoje zachowanie. | - podejmuje próby samodzielnej oceny swojego zachowania. | - wymaga pomocy przy ocenie swojego zachowania. | - nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. |
| Polska i Unia Europejska | - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. | - wie, co to znaczy , że jest Polakiem i Europejczykiem , zna symbole narodowe i Unii Europejskiej. | - zna symbole narodowe, rozumie swoją przynależność narodową. | - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. | - potrzebuje pomocy nauczyciela udzielając odpowiedzi o Polsce i Unii Europejskiej. | - nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej. |
| Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa | - przypomina o przestrzeganiu przepisów bezpieczeństwa rówieśnikom. | - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie. | - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w niektórych sytuacjach. | - wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | - nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa. |
|  | - informuje inne osoby o konsekwencjach podejmowanych przez nich działań. | - jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. | - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. | - przejawia zachowania świadczące o ponoszeniu konsekwencji za swoje czyny. | - wymaga przypominania o konieczności odpowiadania za swoje czyny. | - nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| **Percepcja sztuki** | Posiada dużą wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swego regionu  Stosuje przekaz medialny we własnej działalności twórczej | Posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swego regionu  Chętnie korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Zna zabytki i wybrane dzieła sztuki ze swego regionu  Korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Rozpoznaje niektóre zabytki i dzieła sztuki ze swego regionu  Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Myli zabytki i dzieła sztuki ze swojego regionu  Rzadko, najczęściej z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Nie zna żadnych zabytków i dzieł sztuki  Nie korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka |
| **Ekspresja przez sztukę** | Znakomicie posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni  Wykazuje się dużą wyobraźnią ilustrując sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, muzyką i literaturą | Sprawnie posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni  Wykazuje się wyobraźnią ilustrując sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, muzyką i literaturą | Stara się korzystać z różnych technik plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni  Ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, muzyką i literaturą | Z pomocą nauczyciela dobiera różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni  Potrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat, praca uboga w szczegóły | Stosuje ubogie techniki plastyczne, nie wykorzystuje innych możliwości  Wykonuje pracę plastyczną na określony temat, praca uboga w szczegóły, schematyczna, niestaranna | Nie podejmuje działań plastycznych, niszczy przybory, materiały  Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia techniczne** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| **Wychowanie techniczne** | Ma dużą wiedzę dotyczącą sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku | Ma wiedzę dotyczącą sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku | Wie, jak wytwarza się niektóre przedmioty codziennego użytku | Orientuje się, jak wytwarza się niektóre przedmioty codziennego użytku | Zna tylko nieliczne sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku | Nie ma wiedzy dotyczącej wytwarzania przedmiotów codziennego użytku |
| **Konstruowanie** | Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych  Doskonale planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Wykazuje się pomysłowością w podejmowaniu zadań budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych  Bardzo dobrze planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych  Potrafi planować czynności, dobiera odpowiednie materiały | Stara się budować z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych  Na miarę możliwości planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Z pomocą nauczyciela czasami podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych  Z pomocą nauczyciela planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Nie podejmuje zadań budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu  Nie umie zaplanować czynności i dobrać materiałów |
| **Bezpieczeństwo** | Zawsze sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku  Ma dużą wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Utrzymuje porządek wokół siebie, na swoim stanowisku pracy  Ma wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Dba o porządek wokół siebie  Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Stara się utrzymywać porządek wokół siebie, na swoim stanowisku pracy  Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Utrzymuje porządku wokół siebie, na swoim stanowisku pracy z pomocą innych osób  Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drogach lecz nie stosuje się do nich, nie zna numerów alarmowych | Nie utrzymuje porządku wokół siebie, na swoim stanowisku pracy  Nie zna zasad poruszania się po drogach, nie zna numerów alarmowych |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| **Słuchanie i rozumienie muzyki** | Doskonale rozróżnia melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę  Zawsze rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Bezbłędnie rozróżnia melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę  Potrafi samodzielnie rozróżnić poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Trafnie rozróżnia większość elementów muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę  Prawidłowo rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Rozróżnia niektóre elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę  Nie zawsze rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Rozróżnia niektóre elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikę  Myli poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Nie potrafi rozróżnić elementów muzyki: melodii, rytmu, wysokości dźwięku, akompaniamentu, tempa, dynamiki  Nie rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza |
| **Śpiewanie i muzykowanie, ruch przy muzyce** | Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych  Samodzielnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, bierze udział w festiwalach piosenki | Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych  Bardzo ładnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego samodzielnie i grupowo | Uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych  Chętnie śpiewa z grupą piosenki z repertuaru dziecięcego | Zazwyczaj uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych  Śpiewa z grupą piosenki z repertuaru dziecięcego | Niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych  Niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, zapomina tekstu i melodii. | Odmawia uczestnictwa w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych  Nie podejmuje prób wspólnego śpiewu |
| **Kultura muzyczna** | Biegle rozpoznaje instrumenty muzyczne: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka  Zawsze kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Zawsze rozpoznaje instrumenty muzyczne: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka  Kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Rozpoznaje większość poznanych instrumentów muzycznych  Wie, jak kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne  Stara się, kulturalnie uczestniczyć w wydarzeniach muzycznych | Rozpoznaje z pomocą nauczyciela niektóre instrumenty muzyczne  Nie zawsze kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Nie zna żadnych instrumentów muzycznych  Nie potrafi właściwie zachować się podczas wydarzeń muzycznych |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informatyka** | | | | | | |
|  | **Celująco (6)**  **Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)**  **Uczeń:** | **Dobrze(4)**  **Uczeń:** | **Dostatecznie (3)**  **Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)**  **Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)**  **Uczeń:** |
| **Obsługa komputera** | - uruchamia płyty z filmem lub animacją, | - doskonale zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego,  - sprawnie i samodzielnie  - posługuje się komputerem w podstawowych zakresie  - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, | - zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego,  - posługuje się komputerem w podstawowych zakresie  - odtwarza proste animacje, | - zna niektóre elementy budowy stanowiska komputerowego  - czasami wymaga pomocy nauczyciela w czasie posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie,  - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne z pomocą nauczyciela, | - nazywa elementy budowy stanowiska komputerowego z pomocą nauczyciela  -zawsze wymaga pomocy nauczyciela w czasie posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie,  - tylko z pomocą nauczyciela - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne | - nie potrafi nazwać i wskazać podstawowych elementów stanowiska komputerowego,  - nie posługuje się komputerem nawet z pomocą nauczyciela,  - nie posługuje się komputerem nawet z pomocą nauczyciela, |
| **Tworzenie tekstów i rysunków** | - sprawnie uruchamia program graficzny i korzysta z wielu opcji w programie,  - sprawnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania edytora tekstu oraz korzysta z klawiatury, | - sprawnie uruchamia program graficzny i korzysta z opcji w programie,  - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy oraz zdania | - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu graficznego,  - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania edytora tekstu, | - uruchamia program graficzny z pomocą nauczyciela,  - uruchamia edytor tekstu oraz korzysta z klawiatury z pomocą nauczyciela, | - uruchamia program graficzny tylko z pomocą nauczyciela,  - uruchamia edytor tekstu oraz korzysta z klawiatury z pomocą nauczyciela, | - nie potrafi korzystać z programu graficznego nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi korzystać z edytora tekstu nawet z pomocą nauczyciela, |
| **Wyszukiwanie i korzystanie z informacji** | - nawiguje określone strony internetowe  - ogląda grafiki i animacje,  wykorzystując rozmaite  programy dostępne w pracowni  informatycznej,  - wykorzystuje określony  program, aby obejrzeć  zdjęcia w komputerze, | - samodzielnie korzysta z wybranych gier edukacyjnych,  - samodzielnie  zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) | - korzysta z wybranych gier edukacyjnych,  - zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) | - korzysta z wybranych gier edukacyjnych z pomocą nauczyciela,  - zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) z pomocą nauczyciela, | - korzysta z wybranych gier edukacyjnych tylko z pomocą nauczyciela,  - zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) z pomocą nauczyciela, | - nie korzysta z gier edukacyjnych nawet z pomocą nauczyciela,  - nie potrafi korzystać z Internetu nawet z pomocą nauczyciela, |
| **Zagrożenia wynikające z korzystania z różnych osiągnięć techniki** |  | - ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników Internetu (np. anonimowość, bezkarność),  - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. | - wie, że trzeba stosować się do ograniczeń korzystania z komputera, Internetu, multimediów, | - korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia, | - ma ograniczone wiadomości dotyczące szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, | - nie posiada żadnych wiadomości dotyczących szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, |