**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| **SŁUCHANIE****I****MÓWIENIE** | - uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi włączyć się do rozmowy,- doskonale rozumie, co przekazują rozmówcy,- w bogaty sposób komunikuje swoje spostrzeżenia i odczucia,- posiada bogaty zasób słownictwa i stale go poszerza,- wzorowo artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,- udziela obszernych odpowiedzi na pytania nauczyciela,- wypowiada się kilkuzdaniowo na podany temat wykorzystując bogate słownictwo oraz wyrażając własne zdanie,- zadaje mnóstwo pytań związanych z tematem,- posiada mnóstwo skojarzeń z podanym wyrazem- samodzielnie łączy w pary i tworzy pary wiele wyrazów o znaczeniu przeciwnym,- samodzielnie tworzy rodziny wyrazów wykorzystując wiele wyrazów,- potrafi ułożyć rymy do każdego wyrazu- doskonale rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, dostrzega różnicę między głoską a literą,- znakomicie dzieli nawet trudne wyrazy na sylaby, zdania na wyrazy, tekst na zdania. | - uważnie słucha wypowiedzi innych,- rozumie, co przekazują rozmówcy,- jasno komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,- poszerza zakres słownictwa,- poprawnie artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,- udziela poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela,- udziela poprawnej kilkuzdaniowej odpowiedzi na dany temat,- zadaje pytania związane z tematem,- gromadzi wyrazy (4-5) /skojarzenia związane z podanym wyrazem,- łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym,- tworzy rodziny wyrazów składające się z 4-5 wyrazów,-tworzy rymy,- rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie i poprawnie określa liczbę liter, głosek i sylab w wyrazach,- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, zdania na wyrazy, tekst na zdania. | - słucha wypowiedzi innych- najczęściej rozumie, co przekazują rozmówcy,- komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,- wykorzystuje posiadane słownictwo- zwykle poprawnie artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,wypowiada się kilkuzdaniowo na dany temat,- zadaje proste pytania związane z tematem,- potrafi podać 2-3 wyrazy/ skojarzenia z podanym wyrazem,- łączy w pary i tworzy pary prostych wyrazów o znaczeniu przeciwnym,- tworzy rodziny wyrazów składające się z 2-3 wyrazów,- tworzy rymy do prostych wyrazów,- popełnia nieliczne błędy w określaniu liczby liter, głosek i sylab w wyrazach,- popełnia nieliczne błędy w dzieleniu wyrazów na sylaby, zdań na wyrazy i tekstu na zdania, | -zwykle słucha wypowiedzi innych,- częściowo rozumie, co przekazują rozmówcy,- czasami komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,- wykorzystuje proste słownictwo,- stara się poprawnie artykułować głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,- udziela krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela,wypowiada się pojedynczymi zdaniami,- czasami - zadaje proste pytania związane z tematem,- potrafi podać wyraz/ skojarzenie z podanym wyrazem- łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym,- tworzy rodzinę wyrazów dodając 1 wyraz, - czasami tworzy rymy do prostych wyrazów,- popełnia błędy w określaniu liczby liter, głosek i sylab w wyrazach,- popełnia liczne błędy w dzieleniu wyrazów na sylaby, zdań na wyrazy i tekstu na zdania, | - z pomocą nauczyciela słucha wypowiedzi innych,- z pomocą nauczyciela rozumie, co przekazują rozmówcy,- z pomocą nauczyciela komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia odczucia,- pomocą nauczyciela wykorzystuje proste słownictwo,- czasami poprawnie artykułuje głoski i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami,z pomocą nauczyciela wypowiada się pojedynczymi zdaniami,- z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania związane z tematem,- po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi podać wyraz/ skojarzenie z podanym wyrazem- z pomocą nauczyciela łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym,- z pomocą nauczyciela tworzy rodzinę wyrazów,- z pomocą nauczyciela tworzy rymy do prostych wyrazów,- z pomocą nauczyciela określa liczbę liter, głosek i sylab w wyrazach,- z pomocą nauczyciela dzieli proste wyrazy na sylaby, krótkie zdania na wyrazy, krótki , prosty tekst na zdania. | - nawet z pomocą nauczyciela nie słucha wypowiedzi innych,nie rozumie, co przekazują rozmówcy,- nie mówi o swoich potrzebach, odczuciach, spostrzeżeniach,- nie wypowiada się,- nie artykułuje poprawnie głosek i właściwej intonacji w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym,nie odpowiada na pytania nauczyciela,nie wypowiada się nawet pojedynczymi słowami,- nie zadaje pytań związanych z danym tematem, - nie potrafi podać wyrazu/ skojarzenia z podanym wyrazem,- nie potrafi połączyć w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym,- nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi tworzyć rymów nawet do prostych wyrazów,- nie potrafi określić liczby liter, głosek i sylab w wyrazach nawet z pomocą nauczyciela,- nawet z pomocą nauczyciela nie dzieli wyrazów na sylaby, |
| **CZYTANIE****I PRACA Z TEKSTEM** | - odpowiada wielozdaniowo na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,- wzorowo czyta opracowywane teksty podręcznikowe z uwzględnieniem właściwej intonacji, polecenia do zadań, dodatkowe teksty dotyczące omawianej tematyki- doskonale rozumie treść czytanych samodzielnie tekstów,- potrafi bezbłędnie wskazać występujące postaci i ich teksty oraz czytać nawet bez przygotowania, - chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela oraz wybrane przez siebie,- samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii, | - potrafi słuchać w skupieniu czytanych tekstów,- odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,- czyta poprawnie opracowywane teksty podręcznikowe,- rozumie treść czytanych tekstów,- potrafi czytać z podziałem na role,- czyta lektury wskazane przez nauczyciela,- wyszukuje w tekście potrzebne informacje, | - częściowo skupia się na słuchaniu czytanych tekstów,- odpowiada krótkimi zdaniami na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów,- popełnia nieliczne błędy w czytaniu tekstów podręcznikowych,- nie w pełni rozumie treść czytanych tekstów,-w czytaniu z podziałem na role popełnia nieliczne błędy, - czyta fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela,- wyszukuje w tekście większość potrzebnych informacji, | - słucha niezbyt uważnie czytanych tekstów,- odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów pojedynczymi słowami,- popełnia liczne błędy w czytaniu tekstów podręcznikowych,- słabo rozumie treść czytanych tekstów,-w czytaniu z podziałem na role popełnia liczne błędy,- czyta krótkie fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela,- wyszukuje w tekście niektóre informacje, | - tylko z pomocą nauczyciela słucha w skupieniu czytanych tekstów,- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów pojedynczymi słowami,- popełnia bardzo nieliczne błędy w czytaniu tekstów podręcznikowych,- wymaga pomocy nauczyciela w zrozumieniu treści czytanego tekstu,- pomocą nauczyciela czyta proste teksty z podziałem na role,Z pomocą nauczyciela czyta krótkie fragmenty lektur,- z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście niektóre informacje, | - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi w skupieniu słuchać czytanych tekstów,- nawet z pomocą nauczyciela nie odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów nawet pojedynczymi słowami,- nie potrafi czytać nawet fragmentów tekstów podręcznikowych, nie pamięta liter,- nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie treści czytanych tekstów,- nie potrafi czytać z podziałem na role,- nie czyta wskazanych przez nauczyciela lektur,- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać w prostym tekście potrzebnych informacji, |
| **PISANIE** | - pisze wzorowo przestrzegając zasad kaligrafii,- samodzielnie, poprawnie zapisuje zdania,- samodzielnie układa zdania proste i złożone,- rozwija zdania wykorzystując swoje bogate słownictwo,- samodzielnie redaguje życzenia wykorzystując bogate słownictwo,- samodzielnie redaguje opis wykorzystując bogate słownictwo,- samodzielnie redaguje list wykorzystując bogate słownictwo,- zna i stosuje wiadomości dotyczące poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej,- zna i stosuje wiadomości dotyczące poprawności gramatycznej | - pisze czytelnie i estetycznie, - poprawnie przepisuje zdania,- samodzielnie układa proste zdania,- rozwija zdania,- redaguje życzenia,- redaguje zaproszenie,- redaguje opis,- redaguje list,- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu,- dba o poprawność gramatyczną, | - popełnia drobne uchybienia w kształcie, proporcjonalności liter,- popełnia nieliczne błędy w przepisywanym tekście,- układa zdania z wykorzystaniem rozsypani wyrazowej,- rozwija proste zdania,- redaguje życzenia korzystając ze słownictwa pomocniczego,-redaguje zaproszenie korzystając ze słownictwa pomocniczego,-redaguje opis korzystając ze słownictwa pomocniczego,-redaguje list korzystając ze słownictwa pomocniczego,- popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,- popełnia nieliczne błędy | - pisze niezbyt starannie, ma problemy z utrzymaniem liter w liniaturze,- popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście,- układa proste zdania jako odpowiedzi na pytania,- rozwija proste zdania, wykorzystując pytania naprowadzające,- redaguje krótkie życzenia według podanego schematu,- redaguje zaproszenie według podanego schematu,- redaguje krótki opis według podanego schematu- redaguje krótki list według podanego schematu,- popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,- popełnia liczne błędy | - pisze nieczytelnie, nieestetycznie,- popełnia bardzo liczne błędy w przepisywanym tekście,- z pomocą nauczyciela układa proste zdania jako odpowiedzi na pytania,- z pomocą nauczyciela rozwija proste zdania,- redaguje krótkie życzenia z pomocą nauczyciela,- z pomocą nauczyciela - redaguje zaproszenie, - z pomocą nauczyciela redaguje prosty opis,- z pomocą nauczyciela redaguje prosty list,- nie dba o poprawność ortograficzną, - popełnia bardzo liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu,- z pomocą nauczyciela stara się pisać poprawnie, | - nie pisze samodzielnie- nie potrafi przepisać tekstu,- nie potrafi układać zdań nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi rozwijać prostych zdań nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi redagować życzeń nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi redagować zaproszenia nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi redagować prostego opisunawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi redagować prostego listunawet z pomocą nauczyciela,- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi pisać z pamięci prostych wyrazów,- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi pisać poprawnie pod względem gramatycznym, |
| **MAŁE FORMY TEATRALNE** | - aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych proponując własne rozwiązania,- odgrywa scenki z wykorzystaniem bogatego słownictwa, mimiki, gestu,- odtwarza z pamięci obszerne teksty – wiersze i fragmenty prozy, | - uczestniczy w zabawach teatralnych,- odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy | - w miarę możliwości uczestniczy w zabawach teatralnych,- w miarę możliwości odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,- popełnia nieliczne pomyłki w czasie odtwarzania tekstów z pamięci, | - niezbyt chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych,- niezbyt chętnie odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,- popełnia liczne pomyłki w czasie odtwarzania tekstów z pamięci, | Z pomocą nauczyciela uczestniczy w zabawach teatralnych,- z pomocą nauczyciela odgrywa scenki inspirowane sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi,- z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci proste, krótkie teksty dla dzieci, wiersze, piosenki, | - nie chce uczestniczyć w zabawach teatralnych,- nie odgrywa scenek inspirowanych sytuacjami życiowymi i tekstami literackimi, nawet z pomocą nauczyciela, |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA** | - sprawnie liczy powyżej 100,- sprawnie wymienia kolejne liczebniki powyżej 100,- zapisuje cyframi liczby powyżej 100,- sprawnie dodaje powyżej 20,- sprawnie odejmuje powyżej 20, - sprawnie dodaje powyżej 100, - sprawnie odejmuje powyżej 100, - porównuje liczby stosując znaki <, >, = w zakresie powyżej 100,- sprawnie ustala serie rosnące i malejące w zakresie powyżej 100,- rozwiązuje samodzielnie trudniejsze zadania,- samodzielnie układa treść zadań według własnego pomysłu, - samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania logiczne,- sprawnie mnoży w zakresie powyżej 30,- sprawnie dzieli w zakresie powyżej 30,- odczytuje i zapisuje liczby powyżej XII w systemie rzymskim | - sprawnie liczy w zakresie 100,- bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki,- zapisuje liczby cyframi,- sprawnie dodaje w zakresie 20,- sprawnie odejmuje w zakresie 20,- sprawnie dodaje w zakresie 100,- sprawnie odejmuje w zakresie 100,- porównuje liczby stosując znaki <, >, = - ustala serie rosnące i malejące,- rozwiązuje proste zadania tekstowe,- układa treść zadań do ilustracji i działania,- rozwiązuje zadania typu logicznego,- rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,- sprawnie mnoży w zakresie 30,- sprawnie dzieli w zakresie 30,- odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim | - popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- układa treść zadań do ilustracji pomijając niektóre elementy (np. brak pytania)- rozwiązuje zadania logiczne korzystając z nielicznych wskazówek,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy, | - popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- próbuje rozwiązywać proste zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków, konkretów, schematów,- układa treść zadań do ilustracji i działań według instrukcji nauczyciela,- rozwiązuje zadania logiczne korzystając z licznych wskazówek,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy, | - liczy z pomocą nauczyciela lub na konkretach,- z pomocą nauczyciela wymienia liczebniki,- zapisuje liczby cyframi z pomocą nauczyciela,- popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,- popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,- popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,- popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,- popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,- popełnia liczne błędy nawet korzystając z konkretów,- rozwiązuje proste zadanie tekstowe z pomocą nauczyciela,- potrafi uwzględnić tylko niektóre elementy zadania mimo instrukcji nauczyciela,- rozwiązuje tylko bardzo łatwe zadania logiczne i to z pomocą nauczyciela,- rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka z pomocą nauczyciela i konkretów,- mnoży w zakresie 30 z pomocą nauczyciela posługując się konkretami,- dzieli w zakresie 30 z pomocą nauczyciela posługując się konkretami,- odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim tylko z pomocą nauczyciela, | - nie potrafi liczyć nawet w zakresie 10,- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić liczebniki w zakresie 10,- nie potrafi zapisywać liczb cyframi ,- nie potrafi dodawać w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi odejmować w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi dodawać w zakresie 100 nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi odejmować w zakresie 100 nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi porównywać liczb nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi ustalać serii rosnących i malejących nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi układać zadań tekstowych do ilustracji nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi rozwiązywać zadań logicznych nawet z pomocą nauczyciela,- nie rozwiązuje prostych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi mnożyć w zakresie 30 nawet z pomocą nauczyciela i wykorzystaniem konkretów,- nie potrafi dzielić w zakresie 30 nawet z pomocą nauczyciela i wykorzystaniem konkretów,- nie odczytuje i nie zapisuje znaków rzymskich od I do XII nawet z pomocą nauczyciela, |
| **POMIAR**  | - wykonuje trudniejsze obliczenia dotyczące pomiarów, | - mierzy i zapisuje wynik pomiaru,- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr,- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące pomiarów,- waży przedmioty posługując się jednostkami: kilogram, dekagram, gram,- odmierza płyny posługując się określeniami: litr, pół litra, | - popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy,- popełnia nieliczne błędy, | - popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy,- popełnia liczne błędy, | - mierzy i zapisuje wynik pomiaru tylko z pomocą nauczyciela,- posługuje się jednostkami miar tylko z pomocą nauczyciela,- dokonuje łatwych obliczeń tylko z pomocą nauczyciela,- waży przedmioty i posługuje się jednostkami masy tylko z pomocą nauczyciela,- odmierza płyny posługując się określeniami: litr, pół litra tylko z pomocą nauczyciela, | - nie potrafi mierzyć i zapisywać wyników pomiarów nawet z pomocą nauczyciela,- nie posługuje się jednostkami miar,- nie potrafi wykonać bardzo łatwych obliczeń nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi ważyć przedmiotów i posługiwać się jednostkami masy nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi odmierzać płynów i posługiwać się jednostkami: litr, pół litra nawet z pomocą nauczyciela, |
| **WIADOMOSCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE** | - sprawnie korzysta z kalendarza i dokonuje obliczeń kalendarzowych,- odczytuje na zegarze pełne godziny i minuty,- sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,- sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, | - nazywa dni tygodnia i kolejne miesiące w roku,- wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,- poprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,- odczytuje, podaje i zapisuje datę,- odczytuje na zegarze pełne godziny,- zna i stosuje pojęcia: godzina, pół godziny,- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut,,- odczytuje godziny i minuty na zegarze,- mierzy, odczytuje i zaznacza na termometrze temperaturę plusową i poniżej zera,- zna będące w obiegu monety i banknoty,- poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, | - nazywa dni tygodnia, czasami myli kolejność niektórych miesięcy,- potrafi korzystać kalendarza, - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe,- popełnia nieliczne błędy w pisaniu dat,- odczytuje pełne godziny popełniając 2-3 błędy,- zna pojęcia: godzina, pół godziny,- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin,- odczytuje godziny i minuty na zegarze popełniając 2-3 błędy,- mierzy i odczytuje na termometrze temperaturę plusową i poniżej zera,- zna większość będących w obiegu banknot i monet, - popełnia nieliczne błędy w obliczeniach pieniężnych, | - myli kolejność dni tygodnia, myli kolejność miesięcy,- stara się korzystać z kalendarza,- popełnia błędy w obliczeniach kalendarzowych,- popełnia błędy w pisaniu dat,- popełnia błędy w odczytywaniu pełnych godzin na zegarze,- słabo orientuje się w znajomości pojęć: godzina, pół godziny,- popełnia błędy podczas wykonywania prostych obliczeń zegarowych nawet w obrębie pełnych godzin,- popełnia błędy w odczytywaniu godzin i minut na zegarze,- mierzy i odczytuje na termometrze temperaturę plusową- zna niektóre będące w obiegu banknoty i monety,- popełnia nieliczne błędy w obliczeniach pieniężnych, | - z pomocą nauczyciela nazywa kolejne dni tygodnia i kolejne miesiące,- z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza,- z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe,- z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty,- odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela,- z pomocą nauczyciela używa pojęć: godzina, pół godziny,- z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,- odczytuje godziny i minuty na zegarze tylko z pomocą nauczyciela,- mierzy i odczytuje na termometrze temperaturę z pomocą nauczyciela,- rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty z pomocą nauczyciela,- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych z pomocą nauczyciela, | - nie zna kolejnych dni tygodnia i miesięcy,- nie potrafi korzystać z kalendarza,- nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje obliczeń kalendarzowych,- nawet z pomocą nauczyciela nie odczytuje i nie zapisuje dat,- nie odczytuje pełnych godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela,- nie rozumie pojęć: godzina, pół godziny,- nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych nawet z pomocą nauczyciela,- nie odczytuje godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi odczytywać temperatury z termometru,- nie rozpoznaje będących w obiegu monet i banknotów nawet z pomocą nauczyciela,- nie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela, |
| **FIGURY GEOMETRYCZNE** |  | - rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty,- rysuje odcinki o podanej długości | - czasami myli niektóre figury, - niezbyt dokładnie odmierza długości odcinków, | - słabo rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,- niedokładnie odmierza długości odcinków, | - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela,- długości odcinków odmierza z pomocą nauczyciela, | - nie rozpoznaje figur geometrycznych,- nie potrafi odmierzać długości odcinków nawet z pomocą nauczyciela, |
| **STOSUNKI****PRZESTRZENNE** |  | - określa kierunki od siebie i innych osób,- określa położenie obiektów względem obranego obiektu, | - określa kierunki od siebie,- niezbyt dokładnie określa położenie obiektów względem innego obiektu, | - myli kierunki,- ma trudności z określeniem położenia obiektów względem innego obiektu, | - z pomocą nauczyciela określa kierunki od siebie i innych osób,- z pomocą nauczyciela określa położenie obiektów względem obranego obiektu, | - nie potrafi określić kierunków od siebie, nawet z pomocą nauczyciela,- nawet - z pomocą nauczyciela nie określa położenia obiektów względem obranego obiektu, |

WYMAGANIA EDUKACYJNE KL.2

|  |
| --- |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE |
|  | Celująco (6) Uczeń: | Bardzo dobrze (5) Uczeń: | Dobrze (4) Uczeń: | Dostatecznie (3)Uczeń: | Dopuszczająco (2)Uczeń: |
| Sprawność fizyczna | Z uwagą i skupieniem słucha instrukcji do nowej zabawy i gry i zawsze bierze w niej aktywny udział. | Uważnie słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. | Słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, często uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. | Na ogół słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, czasami uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. | Czasami słucha instrukcji do nowej zabawy i gry, rzadko uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. |
| Sprawnie rzuca, chwyta, toczy, kozłuje i powadzi piłkę. | Dokładnie wykonuje rzuty, toczenie, kozłowanie i prowadzenie piłki. | Dobrze rzuca piłką do celu, chwyta, toczyć i kozłuje nią. | Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać, toczyć i kozłować nią. | Rzuty, chwytanie, toczenie i kozłowanie piłki wykonuje niepewnie. |
| Sprawnie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. | Dokładnie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. | Właściwie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. | Potrafi pokonywać naturalne i sztuczne przeszkody. | Niepewnie pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody. |
| Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Właściwie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. | Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie.  | Niepewnie wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie. |
| Wzorowo reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Bardzo dobrze reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Dobrze reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Dostatecznie reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. | Słabo reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. |
| Zna i wzorowo przyjmuje pozycje wyjściową i ustawia się do ćwiczeń. | Zna i bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściową i ustawia się do ćwiczeń. | Zna pozycje wyjściową,chętnie ustawia się do ćwiczeń. | Zna i dostatecznie przyjmuje pozycje wyjściową oraz ustawia się do ćwiczeń. | Niechętnie przyjmuje właściwą pozycje wyjściową i ustawia się do ćwiczeń. |
|  | Wzorcowo wykonuje przewrót w przód z miejsca. | Bardzo dobrze wykonuje przewrót w przód z miejsca. | Dobrze wykonuje przewrót w przód z miejsca. | Stara się wykonać przewrót w przód z miejsca.  | Przewrót w przód wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. |
| Wzorowo skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Bardzo dobrze skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Dobrze skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Stara się poprawnie skakać przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę. | Niechętnie skacze przez skakankę. |
| Z wielką chęcią i zaangażowaniem bierze udział w zabawach terenowych. | Bardzo chętnie bierze udział w zabawach terenowych. | Chętnie bierze udział w zabawach terenowych. | Czasami wyraża chęć udziału w zabawach terenowych.  | Niechętnie bierze udział w zabawach terenowych. |
| Z wielką chęcią bierze udział w zawodach sportowych. | Bardzo chętnie bierze udział w zawodach sportowych. | Chętnie bierze udział w zawodach sportowych. | Czasami wyraża chęć udziału w zawodach sportowych. | Niechętnie bierze udział w zawodach sportowych. |
| Wzorcowo respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządko-wuje się decyzjom sędziego. | Bardzo dobrze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. | Dobrze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. | Czasami respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. | Niechętnie respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego. |
| Wzorcowo zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Bardzo dobrze zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Dobrze zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Umiarkowanie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami. | Niewłaściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i ma kłopoty w zachowaniu podczas porażki. |
|  | Posiada ogromną wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada dużą wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada właściwą wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada wystarczającą wiedzę na temat dyscyplin sportowych, rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. | Posiada braki na temat wiedzy o dyscyplinach sportowych, słabo rozróżnia sporty zimowe i sporty letnie. |
| Zdrowie i profilaktyka prozdro-wotna | Zawsze i wszędzie dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Bardzo często dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Zazwyczaj dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Czasami dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). | Rzadko dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem (np. poddaje się leczeniu, gdy zajdzie taka potrzeba). |
| Bardzo dobrze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Doskonale rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Bardzo dobrze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Bardzo dobrze rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Dobrze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Dobrze rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. | Nie zawsze wie jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie. Nie rozumie, dlaczego nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych. |
| Wzorowo dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Bardzo dobrze dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Rzadko dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. | Niechętnie dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole. |
| Posiada wzorową wiedzę na temat zapobiegania chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Posiada bardzo dobrą wiedzę na temat zapobiegania chorobom dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Wie jak należy dbać o zdrowie dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Czasami wie jak należy dbać o zdrowie dzięki: szczepieniom ochronnym, właściwemu sposobowi odżywiania się (istotna rola różnych produktów żywnościowych i systematycznego spożywania posiłków). | Nie wie jak należy dbać o zdrowie. |
| Ma ogromną wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Ma bardzo dużą wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Ma dużą wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Posiada wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. | Posiada minimalną wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych. |
| Wzorcowo zna przepisy ruchu drogowego i zawsze i wszędzie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Bardzo dobrze zna przepisy ruchu drogowego i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Dobrze zna przepisy ruchu drogowego i wszędzie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Zna przepisy ruchu drogowego oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa. | Nie zna wszystkich przepisów ruchu drogowego i nie zawsze je stosuje. |
| Wzorowo posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Bardzo dobrze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Właściwie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. | Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. |
| Zawsze wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Najczęściej wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Zazwyczaj wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Na ogół wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. | Rzadko wybiera bezpieczne miejsca do zabaw i gier ruchowych. |
| Wzorowo radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Bardzo dobrze radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Dobrze radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Właściwie radzi sobie ze stresem i własną agresją. | Słabo radzi sobie ze stresem i własną agresją. |
| Znakomicie zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Bardzo dobrze zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Zna zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Zna kilka zasad zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. | Nie zna zasad proszenia o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. |

O ostatecznej ocenie ucznia z wychowania fizycznego decyduje wysiłek dziecka włożony w zajęcia.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA**  |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| Współpraca w grupie  | - współpracuje w grupie i zwraca uwagę innym uczniom na przestrzeganie zasad. Rozumie sens pracy w grupie. | - współpracuje w grupie , przestrzegając norm i zasad. | - rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. | - zdarzają się sytuacje, w których swoją postawą pokazuje , że funkcjonowanie w grupie społecznej opiera się na współpracy. | - wymaga przypominania , że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. | - nie potrafi współpracować w grupie. |
| Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami  | - zachęca rówieśników do nawiązywania kontaktów i zwraca im uwagę na przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania. | - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi zawsze przestrzegając zasad kulturalnego zachowania. | - nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. | - na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. | - wymaga zachęty do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | - nie nawiązuje kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. |
| Przestrzeganie norm | - przestrzega norm obowiązujących w grupie i przypomina o konieczności ich przestrzegania rówieśnikom. | - przestrzega norm obowiązujących w grupie i o konieczności ich przestrzegania. | - przestrzega norm obowiązujących w grupie. | - na ogół przestrzega norm obowiązujących w grupie. | - wymaga przypominania o normach obowiązujących w grupie. | - nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. |
| Zachowanie | - samodzielnie ocenia swoje zachowanie i podaje przykłady poprawy. | - samodzielnie ocenia swoje zachowanie i uzasadnia ocenę. | - samodzielnie ocenia swoje zachowanie. | - podejmuje próby samodzielnej oceny swojego zachowania. | - wymaga pomocy przy ocenie swojego zachowania. | - nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. |
| Polska i Unia Europejska | - potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. | - wie, co to znaczy , że jest Polakiem i Europejczykiem , zna symbole narodowe i Unii Europejskiej. | - zna symbole narodowe, rozumie swoją przynależność narodową. | - posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. | - potrzebuje pomocy nauczyciela udzielając odpowiedzi o Polsce i Unii Europejskiej. | - nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej. |
| Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa | - przypomina o przestrzeganiu przepisów bezpieczeństwa rówieśnikom. | - zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie. | - przestrzega przepisów bezpieczeństwa w niektórych sytuacjach. | - wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | - nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa. |
|  | - informuje inne osoby o konsekwencjach podejmowanych przez nich działań.  | - jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. | - czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. | - przejawia zachowania świadczące o ponoszeniu konsekwencji za swoje czyny. | - wymaga przypominania o konieczności odpowiadania za swoje czyny. | - nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| **Percepcja sztuki** | Posiada dużą wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swego regionu Stosuje przekaz medialny we własnej działalności twórczej | Posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swego regionuChętnie korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Zna zabytki i wybrane dzieła sztuki ze swego regionuKorzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Rozpoznaje niektóre zabytki i dzieła sztuki ze swego regionuZ pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Myli zabytki i dzieła sztuki ze swojego regionuRzadko, najczęściej z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka | Nie zna żadnych zabytków i dzieł sztukiNie korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka |
| **Ekspresja przez sztukę** | Znakomicie posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeniWykazuje się dużą wyobraźnią ilustrując sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, muzyką i literaturą  |  Sprawnie posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeniWykazuje się wyobraźnią ilustrując sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, muzyką i literaturą | Stara się korzystać z różnych technik plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeniIlustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, muzyką i literaturą | Z pomocą nauczyciela dobiera różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeniPotrafi wykonać pracę plastyczną na określony temat, praca uboga w szczegóły | Stosuje ubogie techniki plastyczne, nie wykorzystuje innych możliwościWykonuje pracę plastyczną na określony temat, praca uboga w szczegóły, schematyczna, niestaranna | Nie podejmuje działań plastycznych, niszczy przybory, materiałyNie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **Zajęcia techniczne** |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| **Wychowanie techniczne** | Ma dużą wiedzę dotyczącą sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku | Ma wiedzę dotyczącą sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku | Wie, jak wytwarza się niektóre przedmioty codziennego użytku | Orientuje się, jak wytwarza się niektóre przedmioty codziennego użytku | Zna tylko nieliczne sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku | Nie ma wiedzy dotyczącej wytwarzania przedmiotów codziennego użytku |
| **Konstruowanie** | Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznychDoskonale planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Wykazuje się pomysłowością w podejmowaniu zadań budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznychBardzo dobrze planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznychPotrafi planować czynności, dobiera odpowiednie materiały | Stara się budować z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznychNa miarę możliwości planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Z pomocą nauczyciela czasami podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu: montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznychZ pomocą nauczyciela planuje czynności, dobiera odpowiednie materiały | Nie podejmuje zadań budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniuNie umie zaplanować czynności i dobrać materiałów |
| **Bezpieczeństwo** | Zawsze sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządkuMa dużą wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Utrzymuje porządek wokół siebie, na swoim stanowisku pracyMa wiedzę na temat zasad bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Dba o porządek wokół siebieZna zasady bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Stara się utrzymywać porządek wokół siebie, na swoim stanowisku pracyZna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się na drogach, zna numery alarmowe | Utrzymuje porządku wokół siebie, na swoim stanowisku pracy z pomocą innych osóbZna zasady bezpiecznego poruszania się na drogach lecz nie stosuje się do nich, nie zna numerów alarmowych | Nie utrzymuje porządku wokół siebie, na swoim stanowisku pracyNie zna zasad poruszania się po drogach, nie zna numerów alarmowych |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| **Słuchanie i rozumienie muzyki** | Doskonale rozróżnia melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikęZawsze rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Bezbłędnie rozróżnia melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikęPotrafi samodzielnie rozróżnić poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Trafnie rozróżnia większość elementów muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikęPrawidłowo rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Rozróżnia niektóre elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikęNie zawsze rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza | Rozróżnia niektóre elementy muzyki: melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamikęMyli poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza |  Nie potrafi rozróżnić elementów muzyki: melodii, rytmu, wysokości dźwięku, akompaniamentu, tempa, dynamikiNie rozróżnia poznane wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza |
| **Śpiewanie i muzykowanie, ruch przy muzyce** | Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznychSamodzielnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, bierze udział w festiwalach piosenki | Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznychBardzo ładnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego samodzielnie i grupowo |  Uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych Chętnie śpiewa z grupą piosenki z repertuaru dziecięcego  | Zazwyczaj uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznychŚpiewa z grupą piosenki z repertuaru dziecięcego | Niechętnie uczestniczy w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznych Niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, zapomina tekstu i melodii. | Odmawia uczestnictwa w ćwiczeniach polegających na interpretacji ruchowej utworów muzycznychNie podejmuje prób wspólnego śpiewu |
| **Kultura muzyczna** | Biegle rozpoznaje instrumenty muzyczne: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbkaZawsze kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Zawsze rozpoznaje instrumenty muzyczne: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka Kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Rozpoznaje większość poznanych instrumentów muzycznychWie, jak kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczneStara się, kulturalnie uczestniczyć w wydarzeniach muzycznych | Rozpoznaje z pomocą nauczyciela niektóre instrumenty muzyczneNie zawsze kulturalnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych | Nie zna żadnych instrumentów muzycznychNie potrafi właściwie zachować się podczas wydarzeń muzycznych |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 2**

|  |
| --- |
| **Informatyka** |
|  | **Celująco (6)****Uczeń:** | **Bardzo dobrze(5)****Uczeń:** | **Dobrze(4)****Uczeń:** | **Dostatecznie (3)****Uczeń:** | **Dopuszczająco (2)****Uczeń:** | **Niedostatecznie (1)****Uczeń:** |
| **Obsługa komputera** | - uruchamia płyty z filmem lub animacją, | - doskonale zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego,- sprawnie i samodzielnie - posługuje się komputerem w podstawowych zakresie- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, | - zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego,- posługuje się komputerem w podstawowych zakresie- odtwarza proste animacje, | - zna niektóre elementy budowy stanowiska komputerowego- czasami wymaga pomocy nauczyciela w czasie posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie,- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne z pomocą nauczyciela, | - nazywa elementy budowy stanowiska komputerowego z pomocą nauczyciela-zawsze wymaga pomocy nauczyciela w czasie posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie,- tylko z pomocą nauczyciela - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne  | - nie potrafi nazwać i wskazać podstawowych elementów stanowiska komputerowego,- nie posługuje się komputerem nawet z pomocą nauczyciela,- nie posługuje się komputerem nawet z pomocą nauczyciela, |
| **Tworzenie tekstów i rysunków** | - sprawnie uruchamia program graficzny i korzysta z wielu opcji w programie,- sprawnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania edytora tekstu oraz korzysta z klawiatury,  | - sprawnie uruchamia program graficzny i korzysta z opcji w programie,- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy oraz zdania | - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu graficznego,- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania edytora tekstu, | - uruchamia program graficzny z pomocą nauczyciela,- uruchamia edytor tekstu oraz korzysta z klawiatury z pomocą nauczyciela, | - uruchamia program graficzny tylko z pomocą nauczyciela,- uruchamia edytor tekstu oraz korzysta z klawiatury z pomocą nauczyciela, | - nie potrafi korzystać z programu graficznego nawet z pomocą nauczyciela,- nie potrafi korzystać z edytora tekstu nawet z pomocą nauczyciela,  |
| **Wyszukiwanie i korzystanie z informacji** | - nawiguje określone strony internetowe- ogląda grafiki i animacje,wykorzystując rozmaiteprogramy dostępne w pracowniinformatycznej,- wykorzystuje określonyprogram, aby obejrzećzdjęcia w komputerze, | - samodzielnie korzysta z wybranych gier edukacyjnych,- samodzielnie zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) | - korzysta z wybranych gier edukacyjnych,- zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) | - korzysta z wybranych gier edukacyjnych z pomocą nauczyciela,- zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) z pomocą nauczyciela, | - korzysta z wybranych gier edukacyjnych tylko z pomocą nauczyciela,- zapoznaje się z wybranymi przez nauczyciela stronami internetowymi (w tym ze stroną internetową swojej szkoły) z pomocą nauczyciela, | - nie korzysta z gier edukacyjnych nawet z pomocą nauczyciela, - nie potrafi korzystać z Internetu nawet z pomocą nauczyciela, |
| **Zagrożenia wynikające z korzystania z różnych osiągnięć techniki** |  | - ma świadomość niebezpieczeństw czyhających na użytkowników Internetu (np. anonimowość, bezkarność), - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. | - wie, że trzeba stosować się do ograniczeń korzystania z komputera, Internetu, multimediów, | - korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia, | - ma ograniczone wiadomości dotyczące szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, | - nie posiada żadnych wiadomości dotyczących szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, |